



PROGRAMA DE INNOVACIÓN IGNATIUS + **(Curso 2024/25)**

OBJETIVOS GENERAL:

Desde una perspectiva de **red** y compartiendo la **Pedagogía Ignaciana** queremos hacer una transformación educativa que impulse el desarrollo integral de las capacidades de nuestros alumn@s, el **MAGIS**, para que sean personas: **Competentes, Conscientes, Compasivos y Comprometidos**.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Generar las oportunidades que fomenten en nuestros alumnos ser personas Conscientes, Competentes, Compasivas y Comprometidas.
2. Plantear modos de aprendizaje en los que el alumnado sean conscientes y se comprometan con su propio aprendizaje
3. Desarrollar las distintas metodologías partiendo del Paradigma Pedagógico Ignaciano.
4. Potenciar la expresión oral de nuestros alumnos a través de los proyectos y las ágoras+.
5. Consolidar el trabajo en educación infantil y primaria con las actualizaciones que nos marca la normativa vigente.
6. Seguir desarrollando algún proyecto en la etapa de educación secundaria.

EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

- **Contenidos:**

- Bloques de proyectos.
 - EL SER HUMANO Y LA SALUD
 - CULTURA Y VIDA EN SOCIEDAD
 - DESCUBRIR LA CIENCIA
 - LA HUELLA DEL TIEMPO
 - LOS SERES VIVOS
 - EL MUNDO EN QUE VIVIMOS



- **Libros de textos:** Se definen las materias que mantendrán libro de texto por no estar incluidas en los Proyectos. Estas son: lengua y literatura, matemáticas, música, religión e inglés.

- **Metodologías:**

- **ABP (Aprendizaje basado en proyectos) desde PPI (Paradigma Pedagógico Ignaciano).**
 - 6 proyectos verticales en Ed. Infantil y Ed. Primaria.
 - **Áreas:** C. Naturales, C. Sociales y E. Plástica. Sin libros en estas áreas. Trabajo plasmado en el portfolio del alumn@.
 - **Bloques de contenido:** El ser humano y la salud, cultura y vida en sociedad, descubrir la ciencia, la huella del tiempo, los seres vivos y el mundo en que vivimos.
 - **Actividades:** Basadas en las inteligencias múltiples y trabajando todas las competencias básicas.
 - **Resultados:** Aprendizajes significativos, potencia la expresión oral, el pensamiento crítico y reflexivo y mayor motivación de l@s alumn@s porque son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.
- **Ágora+ :** Jornadas de apertura de las aulas para compartir con las familias el trabajo realizado en cada proyecto. El grupo clase explicará lo trabajado en el proyecto y cada alumn@ mostrará su mayor tesoro, su portfolio.
- En cuanto al **desarrollo de los proyectos:**
 - En E. Infantil vamos a seguir desarrollando los seis proyectos, dos cada trimestre, y plasmando las evidencias y trabajos realizados en el portfolio del alumno. En E. Infantil serán elaborados por las tutoras. Y al final de cada uno de ellos tendremos el Ágora+.
 - En E. Primaria hemos tenido que adaptar los proyectos a la nueva normativa y por ello vamos a seguir desarrollando seis proyectos del siguiente modo: uno de Ciencias Naturales y otro de Ciencias Sociales que se trabajarán los dos a la vez durante el trimestre. Se realizará un único Ágora+ al final del trimestre que presente los dos proyectos.
- **Aprendizaje Cooperativo.**
 - Equipos heterogéneos de 3, 4 o 5 alumn@s.
 - Roles de los miembros del equipo: supervisor, portavoz, secretario y coordinador.
 - Fomenta el aprendizaje entre iguales.
 - Algunas destrezas que desarrollamos con esta forma de trabajo son: el liderazgo, la confianza, la socialización, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la comunicación.



- **Programa de Estimulación temprana.**

Programa que desarrollamos con los alumnos de educación infantil y de 1º y 2º de primaria. Realizamos diariamente los ejercicios contribuyendo al crecimiento personal, desarrollo físico y neurológico de nuestros alumn@s. También potenciamos sus habilidades y reforzamos las dificultades que puedan surgir.

La movilidad que exige este programa afecta positivamente en la estimulación de los dos hemisferios del cerebro favoreciendo la lateralidad, coordinación óculo-manual y mejora la adquisición de la lectura y la escritura.

Este programa lo trabajamos desde dos vertientes:

- Programa de desarrollo básico (PDB)
 - Arrastre
 - Volteo lateral (croqueta)
 - Gateo
 - Paso soldado
 - Escalera braquiación
- Programa de conocimiento enciclopédico:
 - Bits inteligencia

• **Estructuras:**

- Horarios: Se establecen unos horarios concretos para el desarrollo de las distintas metodologías. Todos los cursos tienen dos horas seguidas de las áreas que se imparten en proyecto para facilitar el desarrollo de las sesiones.
- Organización de Centro:
 - Reuniones E. Infantil/ 1º-2º, 3º-4º, 5º-6º primaria, para trabajo conjunto, selección de contenidos y evaluaciones.
- Espacios:
 - Espacio diáfano (trabajo a grupo 40 en E. Infantil y 1º-2º Primaria: dos aulas a la vez)
 - Espacios diferenciados:
 - Ágora+ - asamblea.
 - Rincón de lectura (cojines grandes en el suelo).



- Rincón matemático
- Pasillos como espacio de aprendizaje.
- Psicomotricidad y Estimulación temprana.: Escalera para braquiación.
- Otras cuestiones:
 - Uniforme: en Infantil sólo chándal para facilitar la autonomía del alumno y el desarrollo del Programa de estimulación temprana.

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FPB

• **Contenidos:**

- Unidades Didácticas a partir del PPI.
 - El profesorado, a través de los Departamentos, generan materiales nuevos para las materias, estructurando la Unidad Didáctica a partir del PPI.
 - Se lleva a cabo una priorización de contenidos a partir de la Programación vertical.
 - Se trabajan ciertos contenidos a partir de Proyectos.
 - Trabajo con dispositivos Ipad.

• **Metodologías:**

- **ABP** (Aprendizaje basado en proyectos) **desde PPI** (Paradigma Pedagógico Ignaciano). Durante este curso desarrollaremos al menos un proyecto en cada curso.
- **Aprendizaje Cooperativo.**
 - Equipos heterogéneos de 3, 4 o 5 alumn@s.
 - Roles de los miembros del equipo: supervisor, portavoz, secretario y coordinador.
 - Fomenta el aprendizaje entre iguales.
 - Algunas destrezas que desarrollamos con esta forma de trabajo son: el liderazgo, la confianza, la socialización, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la comunicación.

• **Estructuras:**

- Horarios: Revisión del marco horario para ajustar a las diversas necesidades metodológicas.



- Organización de Centro:
 - Reuniones por departamentos para trabajar la priorización de contenidos y la evolución y valoración de los materiales que se generan.
 - Incorporación de profesorado de Secundaria en el equipo de coordinación Ignatius + Alcalá.
 -
- Espacios e instalaciones:
 - Espacios de visión abierta a partir de cristaleras y dotados de tecnología de comunicación.
 - - Proyector incorporados.
 - Apple TV
 - Ipad del alumnado
 - Aula de Tecnología dotada con equipos informáticos e impresoras 3D.

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

La evaluación del programa es gestionada por el equipo que coordina y acompaña la implantación de Ignatius+ en nuestro centro.

Se realizan reuniones de acompañamiento y de evaluación trimestralmente con los tutores de todas las etapas y los coordinadores del programa.

Para evaluar cada una de las metodologías, Los instrumentos de evaluación que emplearemos en las distintas etapas son principalmente los registros, las rúbricas y listas de Cotejo. Evaluaremos tanto el diseño, la ejecución como los resultados.