



## PROPUESTAS A PARTIR DE LA EVALUACIÓN EXTERNA realizada en el curso 23-24

En el curso 23-24 la Comunidad de Madrid movilizó a los centros para las pruebas censales:

- **Pruebas de diagnóstico** que se pasaron a los cursos de 4º de Primaria y 2º de Secundaria.
- **Pruebas de final de etapa** que se pasaron a los cursos de 6º de Primaria y 4º de Secundaria.

La finalidad de las pruebas consistió en comprobar el grado de dominio de las competencias clave en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia personal, social y de aprender a aprender.

Para ello se tomaron como referente el grado de adquisición de las competencias específicas en las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Lengua extranjera: Inglés, Matemáticas y Ciencias Sociales (en Primaria) y Geografía e Historia (en Secundaria).

Los resultados obtenidos los siguientes:

PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO 23-24				
Curso	Competencia (Materia)	Calificación		
		Más alta	Más baja	Media
4º EP	Lingüística (Lengua Castellana y Lit)	10	4	7,62
	<b>Competencia STEM (Matemáticas)</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>6,33</b>
	Plurilingüe (Inglés)	10	2	7,13
	Personal, social y de aprender a aprender (C. Sociales)	9	2	6,73
2º ESO	Lingüística (Lengua Castellana y Lit)	9	1	5,52
	<b>Competencia STEM (Matemáticas)</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>4,49</b>
	Plurilingüe (Inglés)	9	1	4,44
	Personal, social y de aprender a aprender (Gª e Hª)	10	0	6



### PRUEBAS FINAL DE ETAPA 23-24

Curso	Competencia (Materia)	Calificación		
		Más alta	Más baja	Media
6º EP	Lingüística (Lengua Castellana y Lit)	10	2	7,34
	<b>Competencia STEM (Matemáticas)</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6,46</b>
	Plurilingüe (Inglés)	9	1	6,26
	Personal, social y de aprender a aprender (C. Sociales)	10	3	6,92
4º ESO	Lingüística (Lengua Castellana y Lit)	10	0	5,76
	<b>Competencia STEM (Matemáticas)</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4,04</b>
	Plurilingüe (Inglés)	10	1	6,51
	Personal, social y de aprender a aprender (Gª e Hª)	10	1	6,08

### PROPUESTAS PLANTEADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En Ed. Primaria, a la vista de los resultados obtenidos en estas pruebas externas, hemos visto la necesidad de reforzar el cálculo y la resolución de problemas en el área de Matemáticas.

En la asignatura de Inglés, se reforzará la comprensión oral y escrita.

En el área de Lengua se fomentará la expresión oral y escrita y se aumentará el vocabulario, apoyándonos en el Plan Lector que se lleva a cabo en esta asignatura y en el plan de mejora de la lengua y la competencia lingüística.

Hemos observado que todas estas dificultades están relacionadas con una falta en las funciones ejecutivas que intentaremos paliar desde todas las asignaturas haciendo especial hincapié desde la tutoría.

### PROPUESTAS PLANTEADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

A partir de los resultados de las pruebas externas, teniendo en cuenta las observaciones que realizó el alumnado y el profesorado, consideramos necesario reforzar dos aspectos:



1. La comprensión lectora, algo que se aprecia en la resolución de problemas en la prueba de Matemáticas y la comprensión de los textos planteados en el resto de las pruebas.

Para este aspecto se ha planteado un trabajo que busca entre otros objetivos, mejorar la comprensión lectora. Se desarrolla el programa dentro del Plan de Fomento de la Lectura, recogido en esta PGA.

2. Mejorar la relación de conceptos matemáticos en contextos cotidianos como medio para la resolución de actividades y problemas.

Desde el curso pasado hay intención, no materializada aún, de llevar a cabo un trabajo reflexivo conducente a un plan para la mejora de la competencia en matemáticas y en ciencia, tecnología e ingeniería.

El plan será generado por el claustro de todas las etapas en un trabajo en equipo basado en el discernimiento en común.

Del trabajo reflexivo se esperan pautas sobre las que generar el plan para el que se seleccionará un grupo más reducido de profesores. El criterio para seleccionar a estos profesores es:

- Habrá como mínimo uno de cada etapa.
- Será profesorado de alguna de las materias de las áreas de ciencias y tecnología.
- Habrá coordinado alguno de los equipos de reflexión durante el discernimiento en común.
- Disponibilidad y entusiasmo por hacer frente a esta tarea.

El desarrollo de este plan se llevará a cabo a lo largo del presente curso para su puesta en práctica en el siguiente.

En el proceso de evaluación y mejora continua de nuestra labor consideramos necesaria una valoración objetiva de los logros sobre nuestros objetivos, así como el curricular de salida de nuestro alumnado.

En este sentido, aprovechando ser parte de una red de colegios, queremos generar evaluaciones de carácter externo mediante la puesta en práctica de instrumentos de evaluación generados en otros centros de nuestra red EDUCSI (organismo de la Compañía de Jesús que reúne sus acciones educativas de los colegios de España que cuentan con alumnado entre 0 y 18 años). cumplimiento de los objetivos académicos que nos proponemos en nuestro proyecto educativo.