

EL IPAD EN EL CENTRO

Colegio San Ignacio de Loyola Alcalá

Proyecto de Innovación Educativa



COLEGIO
SAN IGNACIO
DE LOYOLA
ALCALÁ DE HENARES

Índice

1. ¿QUÉ PROPORCIONA EL PROYECTO IPAD AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO?	3
2. ¿QUÉ SUPONE ESTE CAMBIO EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE? ..	3
3. ¿QUÉ SIGNIFICA “ONE TO ONE”?	4
4. ¿REPERCUTE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?	4
5. ¿LES COSTARÁ ESTUDIAR DE FORMA DIGITAL?	4
6. ¿DEJAN DE ESCRIBIR O DE LEER EN PAPEL?.....	5
7. ¿POR QUÉ UN IPAD Y NO OTRA TABLET?.....	5
8. ¿QUÉ RECURSOS SE INCLUYEN CON EL IPAD PARA SU INCLUSIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO?	6
9. ¿CÓMO INCENTIVAMOS EL USO CORRECTO DE LOS IPAD DENTRO Y FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO, Y DOTAMOS AL DISPOSITIVO DE SEGURIDAD?	6

“La incorporación de las TIC en los centros escolares supone mucho más que dotarlos de equipamiento e infraestructura. Requiere replantear y definir los contenidos curriculares, el papel del alumno y del docente, y definir la propia organización del espacio y del tiempo”.

La decisión de introducir un proyecto con Tablets iPad en el centro educativo no ha sido una decisión fácil de tomar y por eso nos gustaría justificar el motivo para ello. Sin duda, el mundo se mueve a un mundo digital, pero la digitalización no lo es todo para este tipo de decisiones. Nuestra perspectiva es tratar al dispositivo como una herramienta más con la que los alumnos y profesores puedan contar siempre que lo necesiten y que indudablemente les abrirá puertas y oportunidades que sin la tecnología no sería posible.

El empleo de las nuevas tecnologías, y concretamente de los PCs y Tablets, se ha generalizado en nuestro entorno de tal forma que resultan herramientas imprescindibles de saber usar. En este sentido, la escuela no debe permanecer de espaldas a esta realidad y debe proporcionar a los alumnos la técnica y los recursos necesarios para que aprendan a utilizar estas herramientas de la forma más adecuada y productiva posible.

1. ¿QUÉ PROPORCIONA EL PROYECTO IPAD AL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO?

El proyecto educativo del centro debe adaptarse a las nuevas formas de aprender, con el objetivo de hacer más motivadores los aprendizajes e incorporar las competencias digitales al aula, propiciando al alumnado la autonomía de pensar, de aprender a aprender, a ser creativos, a ser emprendedores y a tener un pensamiento crítico.

La tecnología debe ir de la mano del proyecto educativo del centro, fomentando el trabajo a través de proyectos, Flipped Classroom (aula invertida), Inteligencias Múltiples, Gamificación o rincones de enriquecimiento.

2. ¿QUÉ SUPONE ESTE CAMBIO EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE?

Supone adaptarnos a la realidad de un alumnado “nativo digital”, favoreciendo un aprendizaje más personalizado, mayor atención a la diversidad, el aprendizaje cooperativo, la creatividad y el espíritu crítico, buscando atender el desarrollo de las competencias del alumnado.

El uso de la tecnología, mediante un proyecto con iPad en las aulas, es un recurso que facilitará el cambio metodológico haciendo una presentación más atractiva de los contenidos, la posibilidad de nuevos formatos más creativos, modelos de evaluación diversos y mucho más efectivos que los exámenes escritos, la utilización de libros y contenidos digitales, la posibilidad de compartir información en tareas colaborativa, etc. De esta forma se mejora la motivación del alumnado, implicándole en su propio proceso aprendizaje y siempre favoreciendo la atención a la diversidad.

3. ¿QUÉ SIGNIFICA “ONE TO ONE”?

Con esto nos referimos a los tipos de proyectos que se pueden diseñar para la introducción de los iPads en un centro. Cuando hablamos de “one to one”, nos referimos a que cada alumno va a contar con un iPad personalizado y de uso individual, adaptado a sus necesidades de aprendizaje. En el caso de “one to many” el dispositivo será compartido por varias aulas en lo que comúnmente se conoce como carro de iPad, que en la actualidad disponemos de dos.

4. ¿REPERCUTE NEGATIVAMENTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS?

Al contrario, los mensajes audiovisuales resultan muy atractivos por la alta capacidad de concentración que provocan. El objetivo es unir rendimiento escolar y concentración para obtener los mejores resultados posibles, debemos de pensar siempre en motivos con fines educativos y no lúdicos. Es decir, debemos enseñar que los dispositivos sirven para mucho más que para jugar; desarrollo de competencias, selección y búsqueda de información, nuevos caminos de comunicación y presentación de los aprendizajes. Este es el gran reto que se nos presenta por delante.

5. ¿LES COSTARÁ ESTUDIAR DE FORMA DIGITAL?

Los recursos didácticos, previamente elaborados por los departamentos de las distintas áreas, se les presentan a los alumnos de una forma organizada e intuitiva a través de las distintas plataformas educativas de las que disponemos y siempre buscando que se sientan guiados en su proceso de aprendizaje. La tecnología será para ellos una herramienta motivadora y de creación de

aprendizajes. Tenemos que pensar que, aunque la memoria seguirá siendo una capacidad necesaria para cualquier aprendizaje y se desarrollará, no será la única forma de demostrar la comprensión y la adquisición de contenidos y competencias.

6. ¿DEJAN DE ESCRIBIR O DE LEER EN PAPEL?

En absoluto, la digitalización no supone la eliminación de técnicas básicas, sino todo lo contrario: una mejora del proceso de aprendizaje. En combinar lo mejor de cada mundo está el éxito de esta propuesta educativa. Cada recurso debe adecuarse a la necesidad de la tarea.

7. ¿POR QUÉ UN IPAD Y NO OTRA TABLET?

La decisión de inclinarse por el iPad como dispositivo ha sido una elección muy meditada por el centro. Una de las principales razones es que buscábamos que nuestro proyecto se viera apoyado por una empresa con una gran trayectoria y experiencia en el sector educativo. Desde el punto de vista técnico, la sencillez de manejo, la estabilidad y las garantías de su software, la duración real de la batería durante toda la jornada escolar o su movilidad entre otras, y sobre todas ellas, la seguridad que ofrece de control hacia el alumnado. Apple es una compañía que tiene como objetivo principal proteger la privacidad, algo que sin duda debemos tener muy en cuenta a la hora de trabajar con alumnos menores. Apple crea tanto el hardware (iPad), como el software (iPadOS), lo que lo hace más seguro frente al software externo y ayuda a que el desarrollo de Apps sea un mercado en constante crecimiento en el que encontrar recursos de una altísima calidad más allá del gran software del que disponemos de inicio en el iPad. Además, el iPad es el único dispositivo del mercado que permite usar, además

de todo el ecosistema de Apple, el software de Google (GSuite) y Microsoft (Office 365), abriendo todavía más el abanico de posibilidades para adaptarse al proyecto del centro.

8. ¿QUÉ RECURSOS SE INCLUYEN CON EL IPAD PARA SU INCLUSIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO?

Como hemos dicho anteriormente, todo el ecosistema de Apple, además de la suite educativa de Google (Classroom, Drive, Jamboard, Meet, Gmail, Calendar, Sites, ...) y Microsoft Office 365 Empresarial (Teams, OneDrive, OneNote, WhiteBoard, ...).

9. ¿CÓMO INCENTIVAMOS EL USO CORRECTO DE LOS IPAD DENTRO Y FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO, Y DOTAMOS AL DISPOSITIVO DE SEGURIDAD?

Apps como Aula de Apple y Teacher de JamF, permiten gestionar las apps y configuraciones que usan los iPads tanto de forma individual como en el grupo clase.

Para la gestión y seguridad de los dispositivos disponemos de dos MDM JamF School y IMT Lazarus, que en todo momento supervisan de forma autónoma la actividad de los iPads para asegurar que el alumnado disponga siempre de la mayor seguridad, y una navegación de confianza y salvaguardia a través de internet.