



# PROYECTO EDUCATIVO

## INDICE

1. Características del entorno escolar y necesidades del alumnado del Colegio	
1. Rasgos de identidad	
1.1 Señas del Centro	2
Orígenes y Ubicación	2
Titularidad	2
1.2 Contexto	
Tipo de Población	4
Encuesta sociológica: perfil de nuestras familias	
2. Valores, Objetivos y Carácter Propio del Colegio	
Misión, Visión, Valores	6
Objetivos estratégicos	9
Despliegue de objetivos críticos	11
Finalidades del Centro	
I. Respecto a los alumnos	15
II. Respeto a las familias	18
III. Finalidades propias de toda la Comunidad Educativa	19
3. Oferta educativa	19
Asignaturas, Itinerarios, Materias optativas, atención a la Diversidad	22
4. Concreción de los currículos de cada etapa	23
4.1 Plan de Acción Tutorial	24
4.2 Proyecto de Pastoral	29
4.3 Proyecto de Orientación	33
4.4 Plan de Atención a la Diversidad	41
4.5 Plan de Fomento de la Lectura	48
4.6 Plan de Mejora de las Matemáticas	53
5. Organización general del Colegio según la normativa vigente	58
5.1 R.O.F.	58
5.2 Normas y Planes de Convivencia	58
5.3 Líneas prioritarias	58
5.4 Líneas de Fuerza.	58
5.5 Modos de proceder del Profesorado	59
5.6 Proyectos y Programas en los que participa el Centro:	
Programa BEDA	62
6. Medios de participación e implicación de todos los miembros de la Comunidad Educativa	



---

## QUÉ RECOGE LA IDENTIDAD CRISTIANA DEL CENTRO

---

### 1.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR Y NECESIDADES DEL ALUMNADO DEL COLEGIO.

#### 1.- RASGOS DE IDENTIDAD.-

##### 1.1.- SEÑAS DEL CENTRO

###### Orígenes y Ubicación.

El Colegio San Ignacio de Loyola empezó como un aula de primaria en la calle Santiago nº 2, en Alcalá de Henares, en el año 1955.

Años después, en el curso 1971-72 se traslada a lo que entonces se conocía como Campo del Ángel, en un gran edificio de ladrillo rodeado de campos sembrados y algo alejado del casco de Alcalá, donde se encontraba la Facultad de Filosofía para alumnos jesuitas. En la actualidad su dirección es Concepción Arenal nº3, en el centro de lo que hoy se conoce como el Ensanche de Alcalá, que ha ido rodeando al Colegio y absorbiendo y reduciendo poco a poco los campos (propiedad de la Compañía) que el Colegio tenía a su alrededor. Físicamente comparte edificio con la Residencia de la Compañía de Jesús y el Superior de la Residencia lo es también del Colegio. En el curso 2019-20 se inició el nuevo proyecto de fusión con el centro San Francisco de Asís, cuyo claustro se integró con el del San Ignacio de Loyola. Ahora, San Ignacio de Loyola es un centro educativo que cuenta con dos líneas en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y con una línea en Formación Profesional Básica de Electricidad y Electrónica.



Titularidad.

Su titularidad corresponde a la Compañía de Jesús y está acogido al régimen de conciertos con la Administración en todos los niveles educativos, con el Código de Centro 28000421.



## 1.2.- CONTEXTO.

Nuestro Proyecto Educativo ha de tener presente tanto los marcados rasgos que definen la identidad cultural de nuestra ciudad en la que estamos inmersos, como la situación socioeconómica que corresponde a nuestro entorno y a las familias que solicitan nuestra oferta educativa.

Para ello se realizó un estudio a través de un cuestionario pasado a los padres del Colegio de donde se han obtenido las conclusiones que exponemos a continuación. Este cuestionario tenemos que actualizarlo próximamente.

### **TIPO DE POBLACIÓN**

Hasta hace pocos años nuestro Colegio estaba integrado en un barrio obrero por lo que mayoritariamente las familias que accedían a él tenían un medio-bajo nivel económico y cultural.

Debido a las transformaciones que ha sufrido el barrio y los alrededores, dando lugar a una gran construcción de viviendas, hemos pasado a tener una población de familias bastante jóvenes con un aumento de su nivel económico y cultural, teniendo en estos momentos un alto porcentaje de padres con estudios medios o superiores.

También se ha producido un cambio en el aspecto laboral de los padres de nuestros alumnos, teniendo un alto porcentaje de familias donde padre y madre trabajan por lo que se ha hecho



necesario incorporar otros servicios que favorecieran las necesidades de las familias: comedor, madrugadores, guardería, estudio.

No podemos olvidar a una parte importante de nuestro alumnado, como son los alumnos de FPB (tenemos 1º y 2º de Electricidad-Electrónica) algunos han sido anteriormente alumnos del Colegio, pero la mayoría vienen de fuera del Colegio, del barrio e incluso de otras localidades. Generalmente son alumnos sin mucho interés por los estudios y resulta difícil su integración, pues les cuesta mucho aceptar las normas y retomar el ritmo de estudio. Además suelen contar con historias personales y familiares bastante complicadas.



### ENCUESTA SOCIOLÓGICA: PERFIL DE NUESTRAS FAMILIAS

Tras la encuesta sociológica realizada entre las familias de nuestro centro en mayo del 2011, podemos hacer un perfil de ellas.

PREVIOS: Lo primero que hay que tener en cuenta es que solamente contestaron la encuesta 163 de las 390 familias del centro (41,8%). El primer dato que encontramos es que no son muy participativas en este tipo de cosas. Ocurre algo similar cuando se pasan las encuestas para valorar el índice de satisfacción, en nuestro proceso de Calidad.

Los datos nos dicen que el perfil de nuestras familias es el siguiente

- Casados (85,28%)
- Tienen dos hijos (66,26%)
- Residen cerca del Colegio (76,1%) en piso (57,1%)
- Tanto la madre (73%) como el padre (69,3%) han nacido en España, muy pocos en Alcalá de Henares y entre un 10 y un 12% son de otros países.
- Su edad media está entre los 42y 43 años y llevan más de 20 años viviendo en Alcalá

- Un 35% de padres y de madres tienen estudios universitarios. Además tienen Estudios Secundarios un 43% de las madres y un 36% de los padres. Cerca de un 40% conocen otros idiomas.
- Trabajan por cuenta ajena un 60,1% de las madres y un 71,8% de los padres. En paro en ese momento el 5,5% entre los padres y el 17,8% de las madres. Posiblemente esta situación haya cambiado en los últimos años en los que muchas familias se han visto golpeadas por el paro.
- Habría que añadir también que el 11,7% de las familias tienen unos ingresos mensuales de menos de 1.000€. Menos de 2.000€ un 28,2%, menos de 3.000 un 26,4% y más de 3.000€ un 24,5%.
- Más del 88% de los hijos tienen una habitación individual y más del 96% tienen un lugar adecuado para estudiar. De ellos un 66,3% tienen ordenador y un 54% con acceso a Internet. Las familias tienen dos coches, dos televisiones, un ordenador y una consola en casa.
- Para terminar un último dato: el 21% de los padres que responden a la encuesta han sido alumnos de un Colegio de la Compañía de Jesús.





## 2.- VALORES, OBJETIVOS Y CARÁCTER PROPIO DEL COLEGIO.

### Visión, Misión, Valores

#### MISIÓN

Somos un Colegio Católico de la Compañía de Jesús, concertado, integrado por un equipo de educadores y personal auxiliar y de servicios, con los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Formación Profesional Básica.

Nuestra razón de ser es la transmisión de los valores evangélicos en un clima de respeto y libertad, tomando como modelo la Pedagogía Ignaciana, formando a los alumnos cuyos padres elijan nuestra oferta, en toda su dimensión humana: espiritual, académica, atendiendo también en las diferentes edades a su proceso de desarrollo físico.

Para ello contamos con recursos humanos y materiales en constante renovación, en unas instalaciones renovadas y actuando con criterios de Gestión de Calidad.

Esta labor educativa, cuyo centro es el alumno, se realiza en colaboración con las familias mediante:

- una amplia oferta de actividades escolares y paraescolares;
- un equipo docente comprometido en una atención personal;
- una pedagogía activa que lleve al alumno no solo a profundizar en los temas sino a buscar un significado para la vida, y realizar opciones personales de acuerdo con una visión integradora del mundo;
- una gestión basada en la mejora continúa.

Los documentos "*Características de los Colegios de la Compañía de Jesús*", "*Carácter Propio*", "*Pedagogía Ignaciana*" y "*Modo de proceder*", son los documentos básicos en los que se inspira esta Misión.



## VISIÓN

Queremos ser reconocidos como un Colegio donde, manteniendo un buen nivel académico, prime una formación en "excelencia", al servicio de los demás, aplicando estos valores en la sociedad, en palabras del Padre Arrupe "que sean hombres y mujeres para los demás".

Un Colegio en el que se sienta la Espiritualidad Ignaciana del "magis" que pretende el desarrollo total de las capacidades de cada alumno, para que sean personas conscientes, competentes y compasivas. Y todo ello inmersos en la realidad cultural, social y religiosa de Alcalá de Henares, revitalizando un fuerte sentido de pertenencia e identificación del profesorado, familias, alumnos y antiguos alumnos con el Proyecto Educativo del Colegio y de la Compañía de Jesús.

El Colegio quiere crecer, desde su Misión, como comunidad educativa de servicio a los alumnos, a sus padres, a la sociedad y a la Iglesia desde la coherencia con los principios cristiano-ignacianos que le dan sentido: La excelencia en lo académico y en valores humanos-cristianos para mejor servir a los demás, con preferencia por los que más lo necesitan, y contribuir, así, a una sociedad más justa, más pacífica, más fraterna y más libre.

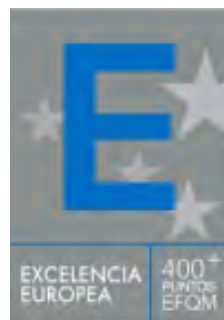
Un Colegio abierto y accesible a todos, con un reconocimiento en la ciudad gracias a constantes innovaciones pedagógicas dentro de nuestra tradición pedagógica ignaciana, a una metodología activa y un trato personalizado que atiende a la diversidad.



## VALORES

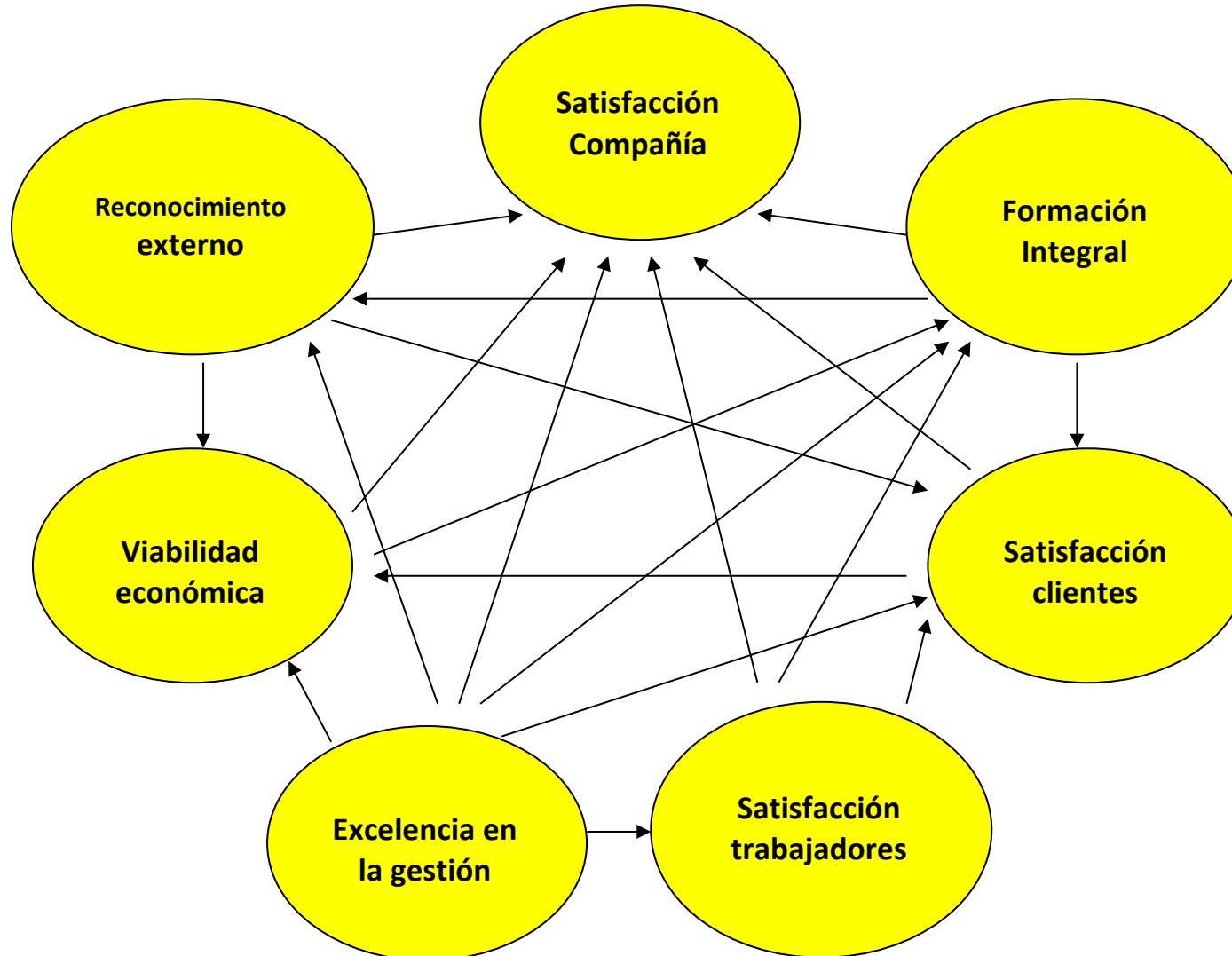
La Misión y Visión que nos mueven, se concretan en estos valores:

- 1- Respeto: hacia los compañeros, alumnos y familias.
- 2- Compañerismo: apoyo y ayuda los compañeros.
- 3- Alegría
- 4- Disponibilidad: que no sean siempre los mismos.
- 5- Trabajo en equipo: respetando y valorando opiniones.
- 6- Espíritu de iniciativa: creatividad y ganas de hacer cosas
- 7- Toma de decisiones: rápida y ecuánime
- 8- En sintonía con el Ideario: no solo conocerlo, practicarlo.
- 9- Transmisor de valores ignacianos: justicia, solidaridad...
- 10- Fe cristiana: desde el fomento de la apertura a la trascendencia, celebración y expresión de esa fe.
- 11- Ejemplaridad: con sus actos para sus alumnos.
- 12- Actitud de servicio: dispuesto a ayudar en lo que sea.
- 13- Espíritu crítico positivo: ver los fallos para construir, con soluciones.
- 14- Cercanos a las familias: hablar y entender a las familias.
- 15- En formación permanente: no rutinarios.
- 16- Preocupados por la innovación pero con un sentido





## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS





## JUSTIFICACIONES Y DEFINICIONES DE LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

**OE1 Satisfacción de la Compañía:** La Compañía es el soporte del colegio, si ésta no se siente correspondida por el colegio en sus objetivos retiraría el apoyo necesario para su subsistencia. La Compañía se sentirá satisfecha si el colegio cumple su misión pedagógica y pastoral y si el equipo de trabajadores está comprometido con la filosofía de la Compañía. Así mismo será necesario que el centro tenga recursos para mantenerse por si mismo.

**OE2 Formación integral de los alumnos:** los fines educativos de la Compañía de Jesús, expresan como uno de los objetivos prioritarios la formación académica, humana y cristiana de los alumnos como personas competentes, conscientes y comprometidas con el mundo que las rodea. Por ello, la formación en estos tres aspectos es el modelo que inspira la educación en la Compañía de Jesús y su objetivo último.

**OE3 Satisfacción de los clientes:** el sentido del colegio es tener alumnos/as. Si ellos y sus padres están satisfechos con la labor del centro, permanecerán en el mismo e incluso atraerán a nuevos clientes. Por ello un objetivo prioritario es responder a las expectativas y necesidades de nuestros clientes.

**OE4 Compromiso de los trabajadores:** para el desempeño de la tarea educativa es necesario que el equipo esté comprometido con el modo de hacer del centro. Para ello es necesaria una actitud de servicio y trabajo en equipo, siendo responsables de las tareas que ejercen.

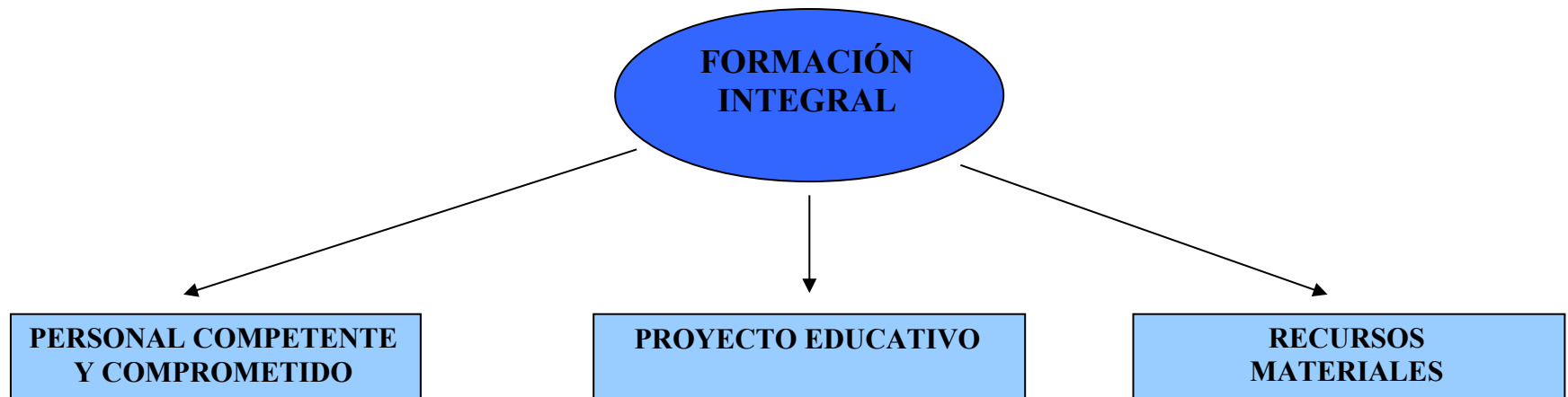
**OE5 Viabilidad económica:** ser capaces de mantener un equilibrio económico que no nos haga dependientes del dinero de la Compañía. En este sentido, es necesario que el centro tenga recursos necesarios para sufragar el gasto diario, aunque en determinados momentos necesite una ayuda puntual para acometer inversiones en infraestructuras que hagan necesario pedir la ayuda de la Compañía

**OE6 Reconocimiento externo/impacto social:** nuestro centro aspira a participar activamente en actividades de nuestro entorno social, que tenga un carácter cultural, deportivo o religioso, que contribuyan con ello a la educación para la ciudadanía de nuestros alumnos/as, así como a tener una repercusión externa a través de las alianzas o colaboraciones con otras instituciones.



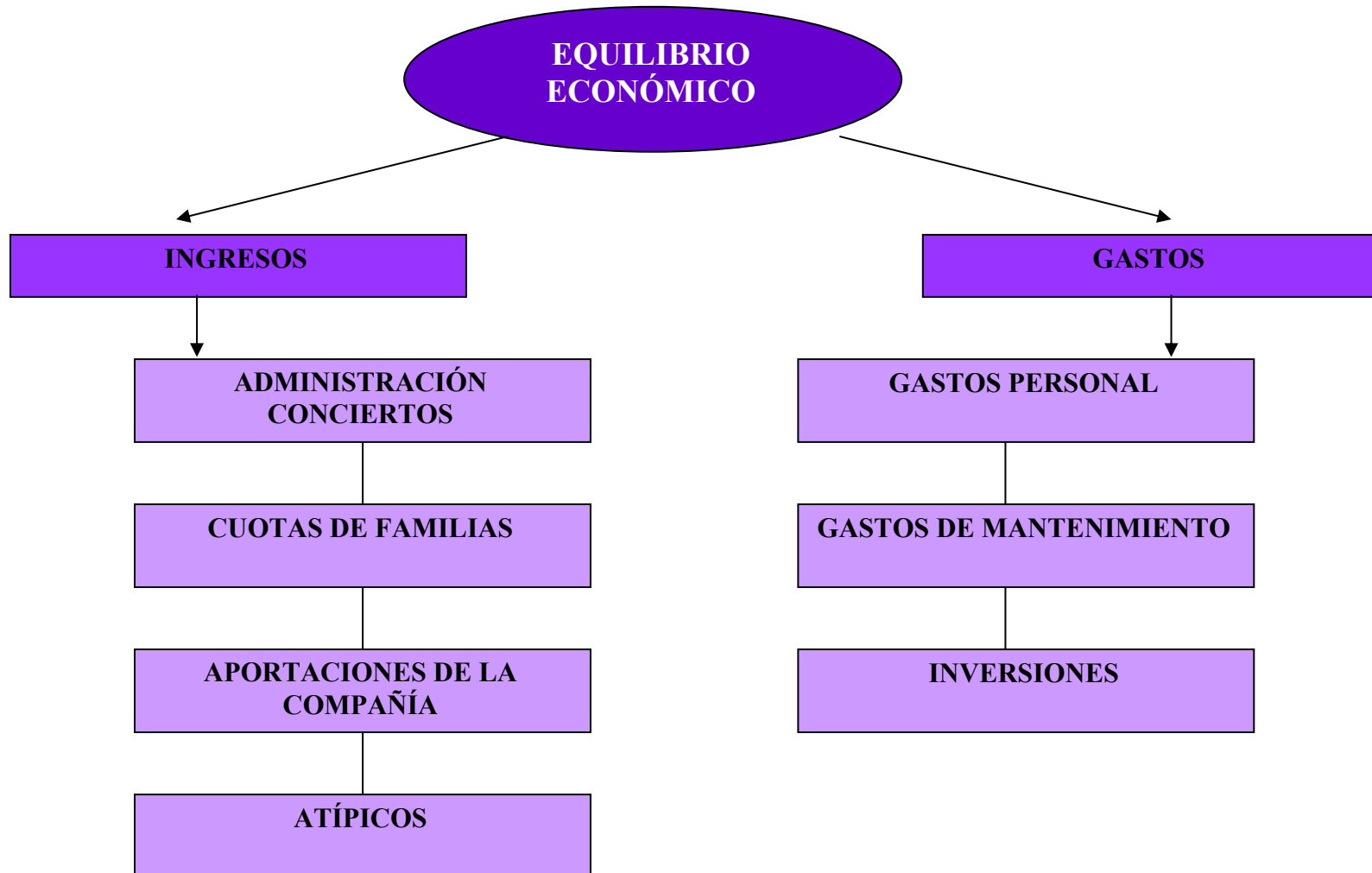
**OE7 Excelencia en la Gestión:** Para cumplir el objetivo principal de la Compañía de Jesús, con eficacia y eficiencia, es necesario adoptar una cultura de mejora continua que nos lleve a utilizar ciertas herramientas para conseguir el objetivo de la excelencia. Una excelencia en la gestión que concede especial valor a la mejora de lo existente, apoyándose en la creatividad, la iniciativa y la participación del personal para que contribuya a conseguir los grandes objetivos plasmados en la Misión y Visión.

## DESPLIEGUE DE OBJETIVOS CRÍTICOS













## FINALIDADES DEL CENTRO

De acuerdo con su Misión, su Visión y sus Valores, el Carácter Propio del Centro se concreta en las siguientes finalidades:

### I. RESPECTO A LOS ALUMNOS

#### 1.- En el desarrollo de las competencias de aprendizaje.

- a) Desarrollar una formación de excelencia y calidad a través de un interés constante por su crecimiento.
- b) Capacitarles para que se sientan protagonistas en el proceso educativo, con el fin de que logren un aprendizaje significativo y motivador y sepan actuar con autonomía, así como autoevaluar sus tareas y conductas, de manera que desarrollen las competencias básicas, que les preparen para la introducción a la vida adulta.
- c) Crear un estilo de autoexigencia serio y eficiente, individual y de equipo, constante y gratificante en el trabajo escolar y en las normas de convivencia, que les ayuden a formar su personalidad y dar lo mejor de sí mismos, según su capacidad, para el servicio a los demás.
- d) Ejercitarles de manera viva y práctica en las tareas escolares a través de programaciones coherentes, técnicas activas y promoviendo una labor interdisciplinar.
- e) Conocer y saber usar las TIC y desarrollar la competencia de tratamiento de la información en distintos formatos (papel, digital, audiovisual), mediante la búsqueda y la selección de la misma con sentido autónomo y crítico, y saber comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- f) Ejercitarles en las técnicas de estudio necesarias para "aprender a aprender" con ilusión de acuerdo con su edad y madurez, para que puedan valorar el significado e importancia humana de lo que están estudiando y adquieran un permanente interés por aprender, aún después de los años escolares.
- g) Adquirir una capacitación profesional como medio de realización personal, de sostenimiento económico y de servicio a la sociedad.

#### 2.- En el desarrollo de su autonomía e iniciativa personal.

- a) Alcanzar una personalidad madura que les permita aceptarse a sí mismo de una forma integral y positiva, afrontar las adversidades y dueños de su voluntad, perseverar en la prosecución de fines.
- b) Adquirir el hábito de introspección y análisis de la experiencia personal con el fin de tomar conciencia de su propio mundo interior y de su dignidad.
- c) Hacerse responsables de sus propias acciones.



- d) Integrar armónicamente la propia sexualidad en el proceso de maduración afectiva personal.
- e) Discernir los condicionamientos personales, familiares y sociales de su libertad, y crecer progresivamente en su uso responsable, educándose para vivir en ella hasta alcanzar la autonomía que le lleve a un compromiso personal, y que le permita respetarla y reclamarla donde no exista.
- f) Buscar el máximo desarrollo de sus competencias personales para ponerlas al servicio de la sociedad, no en competición con otros sino en solidaridad con ellos.
- g) Ser capaz de permanecer atento, sensible y abierto a la evolución de la sociedad para afrontar responsablemente la situación del creciente desnivel económico y social y de paro laboral, a la solidaridad internacional e interregional, al ecumenismo religioso, a las nuevas tecnologías y a los modelos de realización liberadora y humana.
- h) Promover en ellos el sentido crítico, para liberarse de las percepciones distorsionadas de la realidad, y también ante los aprendizajes que adquieren y en especial hacia los medios de comunicación social, para su comprensión y manejo.

### **3.- En el desarrollo de la competencia espiritual**

- a) Considerar cada elemento de la creación como digno de admiración contemplativa y de estudio, susceptible de una exploración que nunca termina.
- b) Reconocer la realidad y la verdad como abiertas a la trascendencia y descubrir sus posibilidades de comunión con la creación, con sus semejantes y con la divinidad.
- c) Valorar, cuidar y proteger las manifestaciones de vida que se dan en la creación: la vida humana, la pluralidad de ecosistemas y el cuidado responsable del medio ambiente.
- d) Encontrar su relación personal con Dios y profundizar en ella mediante la oración personal y discernir la voluntad de Dios sobre sí mismo.
- e) Descubrir a Dios presente y activo en la historia y en el mundo.
- f) Considerar a todos los hombres y mujeres como hermanos e hijos del mismo Padre y servirles mediante el compromiso con la justicia y la paz, desde el convencimiento de que la fe ha de traducirse en obras.
- g) Realizar progresivamente la integración de la fe y la cultura, conociendo y valorando las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición, patrimonio cultural y religioso, de manera que la respuesta de la fe a un Dios creador no se oponga a la búsqueda de soluciones propias de la razón.
- h) Descubrir y experimentar a un Jesús humano, modelo de vida, que se nos revela como Amigo y Señor y nos muestra a Dios como Padre y como creador de realidad y que nos invita a su seguimiento.
- i) Adquirir el sentido de pertenencia a la Iglesia, pueblo de Dios, que celebra los sacramentos, que venera a María, Madre, y que es comunidad de fe, esperanza y amor compasivo.



#### **4.- En el desarrollo de las competencias sociales**

- a) Desarrollar en ellos la socialización y la convivencia de forma que sean capaces de establecer relaciones equilibradas de comunicación y cooperación para una buena integración social.
- b) Defender, con razones y sin agresividad, las propias convicciones como expresión adecuada del respeto y consideración hacia los otros.
- c) Reaccionar con generosidad ante los agravios y daños como forma concreta de comprensión y aprecio a los demás.
- d) Respetar la fama, propiedad e intimidad de todos.
- e) Ser comprensivo con las limitaciones ajenas, apostando por la capacidad de cambio de las personas, sociedades y estructuras
- f) Conocer y reflexionar sobre toda forma de deshumanización y discriminación, creciendo en sensibilidad ante ellas y actuando contra ellas desde una profunda actitud de compasión, justicia, paz, libertad y solidaridad.
- g) Conocer y analizar y ejercer los derechos y deberes de los ciudadanos, valorando las motivaciones y razones de las personas para ser y actuar de un determinado modo.
- h) Participar y ejercer responsabilidades en los grupos, desde el respeto a las normas de una convivencia auténticamente democrática, defendiendo con razones y sin agresividad las propias convicciones y apostando por la posibilidad de cambio de las personas, de las sociedades y de las estructuras.
- i) Interpretar y producir, con propiedad, autonomía y creatividad, mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos, para enriquecer, así, su capacidad de comunicación.
- j) Desarrollar la Competencia Lingüística en las lenguas integradas en el currículo, para enriquecer la capacidad de comunicación en un mundo cada vez más intercultural.
- k) Despertar y desarrollar la competencia artística como medio de expresión y de satisfacción personal.

#### **5.- En el desarrollo de las competencias intelectuales**

- a) Desarrollar sus aptitudes de razonamiento reflexivo, lógico y crítico, en los diversos campos del conocimiento y su aplicación a la vida cotidiana, mediante procedimientos creativos y de razonamiento lógico.
- b) Cultivar los aspectos humanísticos que dan sentido al resto de los conocimientos, a partir de la reflexión sobre el significado de la vida humana, siguiendo lo mejor de la tradición de los Colegios de la Compañía.
- c) Cultivar el estudio atento y crítico de la tecnología y de las ciencias matemáticas, físicas y sociales, cuidando, de manera especial, los estudios humanísticos que dan sentido al resto de los conocimientos, en la mejor tradición de la Pedagogía Ignaciana.
- d) Considerar todo elemento de la creación como digno de estudio a través de los diversos ámbitos del saber, con el fin de adquirir un conocimiento realista, científico y tecnológico del mundo en que vivimos.



## **6.- En el desarrollo de la competencia física y motriz**

- a) Comprender y aceptar su propio cuerpo, desarrollando capacidades físicas y deportivas según las características psicossomáticas personales.
- b) Comprender la importancia de nuestra dimensión fisiológica, desarrollando hábitos que cuiden y favorezcan la salud.
- c) Capacitarles para que entiendan el juego, el deporte y la expresión corporal como un encuentro con los demás que favorece la sociabilidad, el compañerismo y la convivencia.

## **7.- En el desarrollo de la interacción con el entorno**

- a) Ayudarles a conocer y valorar el patrimonio cultural y el medio físico propios desarrollando una actitud de interés y respeto por los mismos, y desde un profundo arraigamiento a la tierra y cultura propias, tener capacidad para sentirse vinculados a la causa universal del hombre, respetando la pluralidad lingüística y cultural de otros pueblos.
- b) Desarrollar una visión positiva y sensible del mundo, trabajando por la conservación y mejora del medio ambiente.
- c) Apostar por un tono de vida austero, que hace frente al consumismo reinante, en nombre de la solidaridad y de la exigencia de un uso racional de los bienes de la tierra.

## **II. RESPECTO A LAS FAMILIAS**

- a) Realizar una comunidad educativa abierta que posibilite y anime la presencia y comunicación con las familias en todos los ámbitos.
- b) Animar y potenciar la participación de las familias en grupos y actividades de colaboración y en los órganos colegiales de representación.
- c) Impulsar el diálogo familia-colegio, desde el convencimiento de que sólo una acción coordinada y coherente puede contribuir a la formación integral de los alumnos.
- d) Favorecer una comunicación frecuente y un diálogo permanente entre padres y Colegio para que haya coherencia en la formación integral de los alumnos.
- e) Fomentar la participación en actividades que ofrezcan apoyos y oportunidades para el crecimiento en el ejercicio de su función como padres.
- f) Potenciar la participación de los padres en las actividades deportivo-culturales que ofrece el Centro, así como en otros acontecimientos de la vida colegial.
- g) Motivar la colaboración de los padres con los educadores en la formación de valores humanos y de vida cristiana que marcan las líneas educativas de la Compañía de Jesús.
- h) Convenir con los padres compromisos de colaboración para la buena marcha escolar de los alumnos, tanto pedagógica como de convivencia.



### III. FINALIDADES PROPIAS DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

#### Identidad y coherencia

- a) Inspirar la vida colegial en el espíritu de Modos de Proceder de un Centro de la Compañía de Jesús.
- b) Enriquecer y salvaguardar el carácter propio procurando una visión común y coherente de toda la comunidad escolar en torno al Proyecto Educativo.
- c) Enriquecerse a través del intercambio de experiencias con otros centros, especialmente con los de la Compañía de Jesús o de la Iglesia.
- d) Cuidar que el estilo de nuestro Centro en el uso y adquisición de materiales sea austero, siendo coherentes con lo que se quiere transmitir.
- e) Procurar que los miembros de la comunidad educativa vivan y testimonien los valores humanos y cristianos inspiradores de nuestra labor pedagógica.

#### En el ámbito de la organización.

- f) Potenciar y posibilitar un continuo y permanente perfeccionamiento del profesorado, ya que ninguna innovación pedagógica puede tener éxito sin la motivación y capacitación de los profesores.
- g) Garantizar la estabilidad laboral y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa a través del Equipo Directivo y de órganos de gestión eficaces, según las leyes vigentes, nuestro Carácter Propio y Reglamento Interno.
- h) Ofrecer actividades de formación permanente para los antiguos alumnos y padres, a quienes alcanza también la responsabilidad educativa de nuestro centro.
- i) Mantener una vinculación agradecida con los bienhechores y con quienes han trabajado por el centro educativo.
- j) Integrar a los alumnos mayores en las tareas formativas del centro para iniciarles en la responsabilidad y en la participación.
- k) Crear medios y estructuras que favorezcan el conocimiento y la relación de los miembros de la comunidad educativa.
- l) Crear relaciones de colaboración y diálogo con las instituciones y entidades culturales y cívicas del entorno.

### 3.- OFERTA EDUCATIVA

#### \* Educación Infantil- Segundo Ciclo

seis aulas de Educación Infantil de Segundo Ciclo: 1º, 2º y 3º

En todos los cursos de Educación Infantil el horario de estancia en clase es de 26,5 horas, una hora y media más de las marcadas por Ley que se dedican a ampliar algunas materias.



### \* Educación Primaria

Al igual que en Infantil en Primaria los niños están hora y media más a la semana en el Colegio, que según los cursos se destinan a diferentes actividades. Seguimos manteniendo una de las dos aulas "flotantes" que cumplieron con una necesidad del barrio hace 10 años y que desde el principio iban a extinción. La otra pasa ya a ESO y se extinguirá al final de esta etapa.

Además de Tutores y Profesores, hay un Profesor Terapeuta (media jornada) que se ocupa de los alumnos de necesidades educativas especiales.





**\* Educación Secundaria y FPB**

\* En Educación Secundaria hay ocho grupos: dos por curso (1º, 2º, 3º y 4º) y además dos grupos de Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento.

\* En FPB hay 2 grupos (1º y 2º):

. Electricidad y Electrónica

Contamos también con un Profesor Terapeuta para atender a los alumnos de necesidades educativas especiales.



Las asignaturas, itinerarios, optativas y medidas de atención a la diversidad aparecen en el siguiente cuadro.



## ASIGNATURAS, ITINERARIOS, MATERIAS OPTATIVAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN SECUNDARIA

	ASIGNATURAS	OPTATIVAS	ATENCIÓN DIVERSIDAD	
<b>1º EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	Lengua Cast. y Literatura	Francés	Desdoble de Lengua	
	Matemáticas	Rec. de Lengua	Desd. de Matemáticas	
	Primera Leng. Extranj. (Inglés)	Rec. de Matemáticas	P.T.	
	Geografía e Historia			
	Biología/Geología			
	Educación Plástica			
	Educación Física			
	Tecnología			
	Religión			
	Tutoría			
<b>2º EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	Lengua Castellana y Literatura	Francés	Desdoble de Lengua	
	Matemáticas	Rec. de Lengua	Desd. de Matemáticas	
	Primera Leng. Extranj. (Inglés)	Rec. de Matemáticas	P.T.	
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia			
	Ciencias de la Naturaleza			
	Música			
	Educación Física			
	Educación para la Ciudadanía			
	Religión			
	Tutoría			
<b>3º EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	Lengua Castellana y Literatura	Francés	PMAR- 2º	
	Matemáticas	Cultura Clásica	P.T.	
	Primera Leng. Extranj. (Inglés)	Ampliación de Matemáticas		
	Geografía e Historia			
	Física/Biología			
	Música			
	Educación Física			
	Tecnología			
	Religión			
	Tutoría			
<b>4º EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	Lengua Castellana y Literatura	Historia de la Literatura	Prog. Diver. Curricular- 2º	
	Matemáticas	Taller Eléctrico	P.T.	
	Primera Lengua Extranjera (Inglés)	Amp. de Matemáticas		
	Ciencias Sociales, Geografía e Historia			
	Educación Ético-Cívica			
	Educación Física			
	Religión			
	Tutoría			
	<b>ITINERARIOS</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	
		Biología y Geología.	Latín	
	Física y Química	Economía		
Y dos del grupo: Francés, Cultura Clásica, Oratoria, Ampliación de Matemáticas y Tecnologías de la Información y Comunicación				



MÓDULOS / ASIGNATURAS	
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA
	Módulo de Ciencias aplicadas 1 y 2
	Módulo Comunicación sociedad 1 y 2
	Inglés
	Instalaciones Eléctricas y domóticas
	Instalaciones de Telecomunicaciones
	Prevención de riesgos laborales
	Tutoría

#### 4.- CONCRECIÓN DE LOS CURRÍCULOS DE CADA ETAPA

Los currículos de todas las materias de todas las etapas se encuentran recogidos en el documento adjunto Programación General Anual / .

Aquí si vamos a recoger los elementos comunes en algunas etapas o en algunos departamentos: criterios de promoción, criterios de evaluación y los diferentes planes que implican a todo el Colegio:

- Plan de Acción Tutorial
- Proyecto de formación cristiana
- Departamento de Orientación
- Plan de atención a la Diversidad
- Plan de fomento de la lectura
- Plan de uso de las tecnologías de la información
- Plan para la mejora de las matemáticas
- Actividades complementarias
- Actividades Paraescolares
- Plan BEDA



#### 4.1 PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

### 3.1. PLAN TUTORIAL PARA EDUCACIÓN INFANTIL

PRIMER TRIMESTRE		1º	2º	3º
1	"Que el niño se sienta querido y comprendido"	F	F	F
2	"Conocer y respetar las instalaciones y el material"	F	F	F
3	" Campaña Domund"	I	I	I
4	"Utilizar bien servicios y papeleras"	I	F	R
5	"Jugar en paz"	I	F	R
6	"Juguetes no violentos"	I	I	I
7	"Campaña de Navidad"	I	I	I
SEGUNDO TRIMESTRE				
1	"Juguetes no violentos"	I	I	I
2	"Jugar en paz"	I	F	R
3	"Todos somos diferentes e importantes"	F	F	F
5	"Dirigirse de forma correcta a los demás"	I	F	R
6	"Ciudadanos del mundo"	I	I	I
7	"Semana Ignaciana"	I	I	I
8	"El agua"	I	I	I
TERCER TRIMESTRE				
1	"Saber escuchar"	I	I	I
2	"Responsabilizarse y acabar sus tareas"	I	F	F
3	" Evitar palabrotas y peleas"	I	F	F
4	"Salir fuera del Colegio"	I	I	I
5	" Evitar palabrotas y peleas"	I	F	F
6	" Termino lo que empiezo"	I	F	F
7	"Aprendemos a ser mayores"	F	F	F

COLABORAMOS CON LOS DEMÁS	• Campaña del Domund.	Octubre
	• Cáritas	Diciembre
	• Fiesta de Navidad	Diciembre
	• Semana de la Paz	Enero
	• Campaña Manos Unidas. "Bocadillo solidario".	Febrero
	• Semana Ignaciana.	Marzo
	• Semana Cultural: "Día del Libro".	Abril
	• Salidas Culturales: antes y después.	
	• Clausura del Curso.	Junio



## 2. PLAN TUTORIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

BLOQUES	TEMAS	CICLO		
		1º	2º	3º
COMIENZO DE CURSO	1. Acogida y conocimiento de los compañeros.	F	F	F
	2. Organización de materiales.	F	F	F
	3. La clase: disposición y sentido de lo que en ella existe.	F	F	F
	4. Cómo vamos a estudiar este año.	F	F	F
	5. Áreas que tenemos.		I	F
	6. Material que usamos para aprender y solucionar dudas.		I	F
	7. Importancia de la lectura. Biblioteca de aula.	I	I	F
	8. Reparto de responsabilidades en la clase.	I	I	F
	9. Elección de delegado de clase.			I
NORMAS DE CONVIVENCIA	1. Fórmulas convencionales de saludo.	F	R	R
	2. Respeto a las personas y a las cosas.	F	R	R
	3. Vestir adecuadamente.	I	F	F
	4. Escuchar y respetar el turno de palabra.	F	F	F
	5. Utilizar las instalaciones del Colegio adecuadamente.	F	R	R
	6. Valores de convivencia: perdón, colaboración, ayuda.	F	F	F
	7. Cuidado del material común.	F	F	F
HABILIDADES SOCIALES	1. Aceptación de mis propias limitaciones y de las de los demás.	I	I	F
	2. Desarrollo de hábitos para conseguir autonomía.	F	F	R
	3. Abrir cauces de diálogo para la solución de conflictos.	I	I	F
	4. Autoestima.	I	I	F
	5. Trabajar en grupo.	I	I	I
	6. Desarrollo de la responsabilidad personal.	I	I	F
TRABAJO ESCOLAR	1. Estudio en clase y casa: luz, lugar, postura.	I	F	F
	2. Tiempo para realizar tareas: clase y casa	I	F	F
	3. Uso de la agenda escolar para anotar sus tareas.		I	F
	4. Técnicas de estudio: subrayado y mapas conceptuales.		I	I
	5. Búsqueda de información y presentación de trabajos.		I	I
	6. Preparación para el cambio de Etapa.			F
	7. Importancia de la lectura y uso de la biblioteca.	F	F	F
COLABORAMOS CON LOS DEMÁS	• Campaña del Domund.	Octubre		
	• Cáritas	Diciembre		
	• Fiesta de Navidad	Diciembre		
	• Semana de la Paz	Enero		
	• Campaña Manos Unidas. "Bocadillo solidario".	Febrero		
	• Semana Ignaciana.	Marzo		
	• Semana Cultural: "Día del Libro".	Abril		
	• Salidas Culturales: antes y después.			
• Clausura del Curso.	Junio			



**PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE ESO Y FPB**

BLOQUES	TEMAS	ESO				FPB	
		1º	2º	3º	4º	1º	2º
MI COLEGIO/ MI CLASE	Presentación	F	F	F	F	F	F
	Normas de convivencia y normas de clase	F	R	R	R	F	F
	Recogida de información	F	F	F	F	F	F
	Elección de delegados	F	F	F	F	F	F
	Sociograma	F	F	F	F	F	F
	Graduación de 4ºESO-FPB2				F		F
SER PERSONA	Autoestima	F	R	R	R	F	R
	Libertad-Responsabilidad (Toma de decisiones)	I	I	I	F	I	F
	Amistad	F					
CONVIVENCIA Y SENTIDO SOCIAL	Ciberbullying y redes sociales	F	F	R	R	F	F
	Grupos de presión.		I	I	I	F	F
	Respeto a las personas y a las cosas.	I	F	R	R	F	F
	Educación para la Paz.	F	F	F	F	F	F
	Solidaridad y justicia social: voluntariado, ayuda al compañero, compromiso social...		F	F	F	F	F
	Racismo y xenofobia: emigración e inmigración					F	
	Vida en Democracia: participación y diálogo.		I	I	I	I	F
	Educación Vial		I	F	R	F	F
Educación para la igualdad y violencia de género	I	F	F	F	F	F	
SALUD	Trastornos de la adolescencia: anorexia, bulimia.	I	I	I	I	I	I
	Hábitos saludables de alimentación	F					
	Prevención de drogodependencias Tabaco	I	F	R	R	R	R
	Alcohol	I	F	F	R	F	F
	Otras drogas		I	I	F	F	F
AFECTIVO SEXUAL	Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.	F	R	R	R	R	R
	Afecto y sexualidad.	I	F	R	R	R	R
OCIO Y TIEMPO LIBRE	Aficiones deportivas y culturales	I	I	I	I	I	I
	Dinero y tiempo libre		I	I	I	I	I
	Cultura de la fiesta			I		F	F
TRABAJO ESCOLAR	Motivaciones para el estudio	I	I	F	F	F	F
	Planificación escolar / Hábito de trabajo.	F	R	R	R	F	F
	Técnicas de estudio	F	R	R	R	R	R
	Resumen	I	F	R	R	R	R
	Esquema	I	I	F	R	F	F
	Mapas conceptuales	I	I	F	R	I	I
ORIENTACIÓN ESCOLAR Y PROFESIONAL	Toma de decisiones		I	F	F	F	F
	Elección de optativas		I	F	R		
	Elección de rama de estudios.				F	I	F
	El mundo laboral				F	F	F
	Retomar los estudios					F	F



<b>ACTIVIDADES COMUNES A TODO EL COLEGIO</b>	Presentación del lema del Colegio-Líneas de fuerza	
	Resultados, informes y motivación en las distintas evaluaciones	
	Campaña Domund	
	Campaña Cáritas	
	Fiesta de Navidad	
	Día de la Paz	
	Semana Solidaria (Manos Unidas)	
	Bocadillo solidario.	
	Semana Ignaciana	
	Semana Cultural	
	Clausura del Curso	

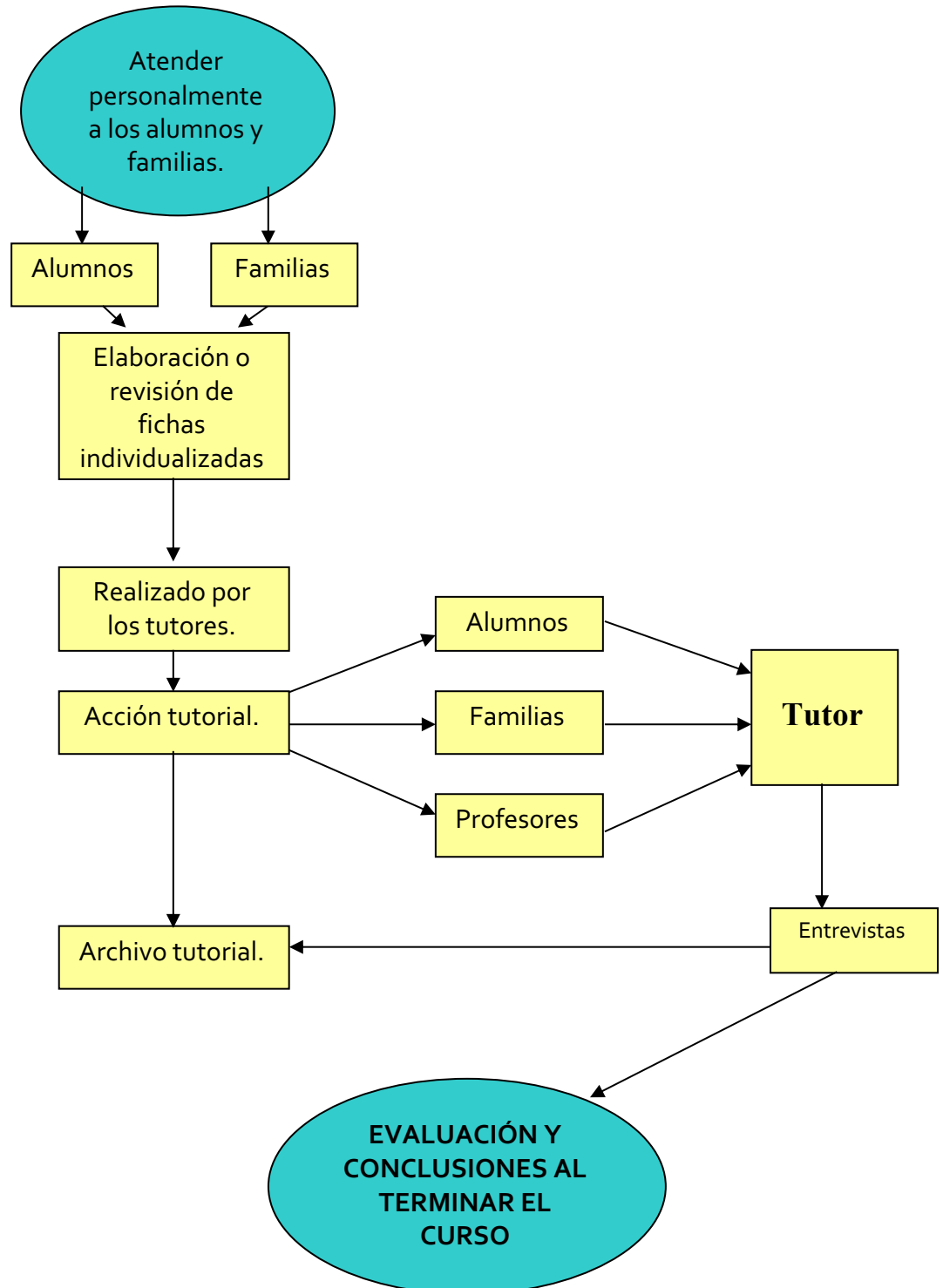


**COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA**

Documentación del Centro /Proyecto Educativo del Centro

---

## ATENCIÓN PERSONAL A ALUMNOS Y FAMILIAS





## 4.2 PROYECTO DE PASTORAL

### Celebraciones en el Colegio

#### -----OCTUBRE-----

octubre : Eucaristía inicio de curso a las 9:00  
octubre: Comienzo de catequesis y Grupos de pastoral  
octubre : Encuentros con Jesús 1ºA ESO (12h)  
octubre : Encuentros con Jesús 1ºB ESO (12 h)

#### -----NOVIEMBRE-----

noviembre Retiro de 4º ESO

#### -----DICIEMBRE-----

diciembre : Liturgias penitenciales de adviento:  
- ESO:  
- EP:

diciembre : Eucaristía de Navidad a las 9:00

#### -----ENERO-----

enero: Encuentros con Jesús 2ºA ESO  
enero: Encuentros con Jesús 2ºB ESO  
: Encuentros con Jesús FP

#### -----FEBRERO-----

febrero: Miércoles de Ceniza  
- ESO:  
- EP:  
- EI:  
febrero: Encuentros con Jesús 6º A EP

febrero: Primeras confesiones

#### -----MARZO-----

marzo : Encuentros con Jesús 6ºB  
marzo: Encuentros con Jesús 5º EP  
marzo: Liturgias penitenciales:  
- ESO: 9:30  
- EP: 10:30

marzo: Misa de San Ignacio 9:00

DOMINGO DE RAMOS



## DOMINGO DE RESURRECCIÓN

### -----ABRIL-----

abril: Encuentros con Jesús 3º E. Infantil

abril: Encuentros con Jesús 4ºA EP

abril: Encuentros con Jesús 4ºB EP

abril: Encuentros con Jesús 1º EP

### -----MAYO-----

mayo: Encuentros con Jesús 2º EP

mayo: Encuentros con Jesús 3º EP

mayo: Encuentros con Jesús 2º de E. Infantil

mayo: Encuentros con Jesús 1º de E. Infantil

mayo: Confesiones 4º EP (9:15 h)

mayo: Primeras Comuniones (11 y 12:30)

### -----JUNIO-----

junio : \*\*\*\*\*Confirmación 19 h. Este año seguramente no habrá.

junio: Liturgias penitenciales:

- ESO: 9:30

- EP: 10:30

junio: Eucaristía Final de curso 9:00

Catequesis de Primera Comunión:

Los viernes de 16:30 A 17:30:

3º de Primaria

4º de Primaria

Reunión de catequistas una vez cada trimestre.

### **Grupos de vida cristiana SAL Y LUZ:**

- SEMILLAS: 16.30 A 17.30→
- HOJAS 1º Y 2º de ESO (de 15.30 a 16.30h) → .
- 3º y 4º ESO (Confirmación):

### **OTRAS FECHAS:**

- 1ª Reunión Coordinadores de Pastoral de Provincia: 3 y 4 septiembre en León
- Reunión Pastoral de FP y Ciclos: 16 octubre
- Asamblea Coordinadores de Pastoral Provincia:
- Ejercicios Espirituales para profesores
- Ejercicios espirituales en Loyola: febrero
- 2º Reunión Coordinadores de Pastoral



- SEMANA IGNACIANA: marzo
- Fiesta del Colegio: marzo
- Encuentro Intercolegial 4º ESO: abril
- Javierada 6º EP: junio
- Reunión Pastoral de Zona: junio

### **Actividades de pastoral que se realizan en el Colegio**

#### **Cada día:**

1. Oración de la mañana en todos los cursos de EI, EP y ESO.
2. Visita voluntaria a la capilla desde 2º ciclo de EP a 4º de ESO.

#### **Cada semana:**

1. Catequesis de Primera Comuni3n
2. Catequesis de Confirmaci3n
3. Grupos de pastoral "Sal y Luz" los viernes por la tarde a partir de 5º EP hasta 4º de ESO, (en estos grupos tambi3n hay comunidades formadas por Antiguos Alumnos)
4. Reunión del Departamento de Pastoral. Reunión de una hora los viernes.

#### **Cada trimestre:**

1. Oraci3n en la capilla, desde 3º de EI hasta 6º de EP. Esta oraci3n se prepara seg3n el tiempo lit3rgico que corresponda
2. Tutoría en todas las etapas del colegio, destinada a profundizar en el lema del curso: Ll3nate de Vida. En todo amar y servir.
3. Actividad para SECUNDARIA que motiva y ambienta el tiempo lit3rgico que se est3 viviendo. En esta actividad siempre se implica la clase de religi3n.
4. Eucaristías para 4º-5º-6º EP, Secundaria
5. Penitenciales para 4º-5º-6º EP y Secundaria respectivamente

#### **Actividades anuales:**

1. Encuentros con Jes3s. Convivencia de un día con una clase, la que asisten madres o padres voluntarios, el tutor y el Jefe de Pastoral. Se hace desde 3º EI hasta 2º de ESO.
2. Celebraci3n del sacramento de la Primera Comuni3n
3. Celebraci3n del sacramento de la Confirmaci3n
4. Retiro de dos días para alumnos de 3º de ESO.
5. Retiro de dos días para alumnos de 4º de ESO.
6. Participaci3n en la Javierada para alumnos de 6º de EP con otros colegios jesuitas
7. Participaci3n en la Convivencia Intercolegial para alumnos de 4º de ESO de colegios jesuitas
8. Convivencias con los alumnos que pertenecen a los grupos de pastoral "Sal y Luz".
9. Convivencia para monitores de los Grupos de Pastoral

10. Camino de Santiago para alumnos de 3º y 4º de la ESO.

**Campañas solidarias:**

1. Domund (octubre)
2. Campaña de Navidad "Operación Kilo Litro" de Cáritas (diciembre)
3. Campaña de la Lucha Contra el Hambre de Manos Unidas y Bocado Solidario (febrero)
4. Fiesta del colegio (marzo)

**Fechas religiosas singulares:**

1. Semana Ignaciana: todos los cursos.
2. Mes de Mayo: todos los cursos.
  - a. Se prepara actividades en las que participen todos los cursos y ambienten el colegio.
  - b. Oración semanal en la entrada del Colegio. Participan EI, EP.
3. Miércoles de Ceniza: desde Infantil a 4º ESO y PCPI.





## **4.3 PROYECTO DE ORIENTACIÓN**

### **INTRODUCCIÓN**

*"La educación continúa siendo un importante y complejo reto en la sociedad actual. Los constantes cambios en todos los ámbitos, pero especialmente en lo que se refiere a los valores y a la tecnología constituyen importantes variables a tener en cuenta por lo positivo y negativo que aportan al ser humano y al estilo de su vinculación con el mundo donde vivimos.*

*Concebimos que el Departamento de Psicología en el Colegio viene a ser un recurso de la Institución en su esfuerzo por llevar a cabo su tarea formativa. **LA PSICOLOGIA EN LA ESCUELA VIENE A APORTAR UNA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE Y LA EDUCACION DESDE EL CONOCIMIENTO GLOBAL DE LA PERSONA, DISTINTO Y AL MISMO TIEMPO COMPLEMENTARIO AL DE LOS OTROS COMPONENTES QUE FORMAN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.** Constituye en sí un instrumento valioso para el análisis de los cambios de los que hablábamos antes, de las consecuencias que se derivan y el tratamiento de las personas y los grupos. Desde ese lado hace aportaciones propias de su ámbito técnico y sugiere estrategias para llevar a cabo la tarea de forma operativa."*

**Desde ahí la Psicología en la Escuela ofrece una mirada integradora de la Institución y sus componentes formando parte de ella. Toma las relaciones como uno de sus objetos de conocimiento, detecta obstáculos y estudia posibilidades de mejora, tiene en cuenta el mundo exterior y el constante feedback que se produce entre lo interno y lo externo:**

En los tiempos en los que estamos no podemos dejar pasar por alto acontecimientos sociales que afectan profundamente a las personas y que actúan como una variable constante en la vida diaria de la población generando iatrogenia sobre las vidas particulares, creando miradas cargadas de inseguridad, incertidumbre e impotencia sobre el futuro que afectan a los proyectos personales.

Desde ahí instituciones como la OMS miran a la Salud Mental como un recurso para prevenir y paliar muchos de los trastornos psíquicos que se están generando no sólo en la población directamente afectada por los desastres, sino en todos.

Actualmente asistimos a la eclosión de patologías psíquicas que se asientan en estas situaciones, así como en otras vinculadas con unas formas de vida que no favorecen la madurez de los sujetos. Digamos que al tiempo prolifera la farmacología como manera de contener angustias y trastornos: Aumenta el número de niños y jóvenes que son atendidos con medicación psiquiátrica para tratar síntomas como la llamada hiperactividad y el déficit de atención entre otros.

Es así que este Departamento ha sido sensible siempre a estas circunstancias, porque están en íntima relación con la motivación y el aprendizaje. De ahí que hayamos puesto en



un lugar importante **la Prevención Primaria y Secundaria dentro de los objetivos de intervención:** Porque confiamos en la posibilidad de cambio y de mejora en las personas, porque la esperanza es un motor para el crecimiento... porque sin ella la verdadera educación es imposible.

Todos sabemos que la prevención facilita que haya menos trastornos ó incluso que no lleguen a aparecer cuando se detectan tempranamente las dificultades y se pueden poner medios para que no eclosionen. **También ocurre que es un modo de facilitar la mejora de posibilidades.**

**La salud mental incide** en el aprendizaje de los alumnos y su capacidad de recepción, elaboración y creatividad. En los docentes interviene en su tolerancia a la frustración, su escucha, el mantenimiento de su interés para que los alumnos aprendan... En los padres, quienes tienen el papel principal en relación con sus hijos... En los órganos de dirección de los Centros porque disponen de una mayor perspectiva para desempeñar su gestión.

**De ahí que los ámbitos de intervención del Departamento de Psicología en el Colegio se extiendan a los integrantes de la Comunidad Educativa.**

**La Prevención se desarrolla como un trabajo continuo en las distintas actividades con unos criterios basados en los conocimientos del desarrollo normal y patológico de las personas, de las vinculaciones en los grupos y de todo ello con la tarea.**

En una Institución como es la educativa no actúa sólo sobre los elementos que se salen de las previsiones normativas, sino que, a la detección y a la propuesta de intervención sobre determinados elementos, incorpora la mirada sobre el grupo (con lo inter e intragrupal) así como **tiene en cuenta lo sano como elemento motor de cambios en el proceso educativo.**

Este es el enfoque para **atender tanto a ACNEEs como a alumnos de escolaridad ordinaria: Tratamos de poner a disposición de los profesores unos recursos versátiles para unos y otros.**

**La cooperación es una faceta a desarrollar en todos los ámbitos.** Desde la tarea del aprendizaje podría abrir caminos para incidir en la calidad educativa, así como facilitar el trabajo tanto de alumnos como de profesores en situaciones habituales, pero sobre todo en esta etapa donde nos tenemos que adaptar y acomodar –según términos puramente piagetianos- a la situación de diversidad en que nos encontramos. **Queríamos que al conocerse otras metodologías se abrieran posibilidades de mejora y también una valoración de lo que también se hace en nuestro Colegio “de siempre”, y por ello puede olvidarse a falta de un contraste externo.**

Por otro lado **la Orientación es otra tarea básica en el Departamento de Psicología, otro instrumento de atención a la diversidad,** quizá aquella por la que los organismos oficiales empezaron a “encajar” aquello que los psicólogos y otros técnicos estábamos

haciendo en los centros privados desde hacía mucho tiempo. Sin embargo hay diferencias en la forma como se concibe en los papeles y en la realidad, entre las tareas asignadas



desde los centros públicos y los privados. Una diferencia esencial está en que la figura del “orientador” se sitúa como tal solamente a partir de la ESO en la pública, descuidando a nuestro entender los sectores de E.I. y E.P., etapas decisivas para comprender tantas cosas que nos encontramos en cursos superiores.

**La Orientación es concebida por este Departamento como algo más que un elemento noético:** como se ve en el apartado que dedicamos a ello en este Proyecto, es un instrumento de crecimiento, otra oportunidad para dejar lo antiguo y mirar la esperanza, el futuro, la propia posibilidad de conocer por dónde van los propios límites, el valor de enfrentarse a lo nuevo... A menudo suele hablarse de resistencia al cambio, sin embargo aquí **habremos de aliarnos con algo menos tenido en cuenta: el deseo de cambio que toda persona tiene.**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- ② COLABORAR EN LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DEL CENTRO DESDE EL APOORTE TÉCNICO PSICOPEDAGÓGICO PARA CONSEGUIR MEJORAS EN LA CALIDAD DE ENSEÑANZA.
- ② CONTRIBUIR A LA DINAMIZACION de los procesos de elaboración, desarrollo y evaluación de los Proyectos Curriculares.
- ② POTENCIAR Y FACILITAR cauces de comunicación entre los miembros de la COMUNIDAD EDUCATIVA.
- ② PREVENIR LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS (Prevención primaria y secundaria) que puedan interferir y/o alterar el desarrollo psicoevolutivo de los alumnos en su PROCESO DE EDUCACION-APRENDIZAJE.
- ② ATENDER LOS TRASTORNOS PSICOLOGICOS QUE SE DERIVAN DE SITUACIONES PUNTUALES Y DERIVAR A PROFESIONALES ESPECIALIZADOS cuando la problemática es aguda y los alumnos necesitan una intervención de tiempo prolongado.
- ② POTENCIAR LOS RECURSOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA en su tarea formativa y docente, colaborando en el asentamiento de estrategias para la ATENCION A LA DIVERSIDAD EN TODOS LOS CURSOS.
- ② En definitiva se trata de FOMENTAR UN CLIMA DE SALUD MENTAL, que partiendo del contexto educativo del Colegio, contribuya a desarrollar las capacidades de los alumnos como personas y como educandos, de modo que sean SUJETOS CONSCIENTES, COMPETENTES y ACTIVOS dentro del entorno social y humano en que vivimos.



## CUADRO DE ACTIVIDADES BÁSICAS

ALUMNOS						PADRES			TUTORES PROFESORES			DIRE C.
CURSOS	PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS Y DE ORIENTACIÓN	DEVOLUCIÓN COLECTIVA DE RESULTADOS.	POSIBILIDAD DE PSICODIAGNÓSTICO Y/O ENTREVISTAS	SEGUIMIENTOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (INDIVIDUAL Y GRUPAL)	ORIENTACIÓN ACADÉMICA	CUESTIONARIOS DE ENTRADA AL CENTRO.	ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN INDIVIDUAL FAMILIAR	REUNIONES CON PADRES	INFORMACIÓN INICIAL	ASESORAMIENTO. POSIBILIDAD DE TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO CONJUNTO: CLAUSTROS. JUNTAS DE EVALUACIÓN.	ASESORAMIENTO.
1º E.I.			✓	✓		✓	✓			✓		
2º E.I.	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		
3º E.I.	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
1º E.P.			✓	✓		✓	✓		✓	✓		
2º E.P.			✓	✓		✓	✓		✓	✓		
3º E.P.			✓	✓		✓	✓		✓	✓		
4º E.P.			✓	✓		✓	✓		✓	✓		
5º E.P.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		
6º E.P.			✓	✓		✓	✓		✓	✓		
1º E.S.O.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
2º E.S.O.			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
3º E.S.O.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4º E.S.O.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
PCPI			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		



## PROYECTO PARA LA ORIENTACIÓN EN E.S.O. Y F.P.B.

### OBJETIVOS:

- Los alumnos tomen parte activa en el desarrollo de su formación. Sean capaces de tomar responsabilidades en su proceso. Poco a poco lleguen a preguntarse qué quieren, en qué momento están, qué necesitan para conseguirlo, si están dispuestos a hacerlo... con ello que estudien más y aprendan mejor.
- Ofrecer la información que vayan necesitando respecto a ciclos de los que se compone la E.S.O., y la FPB en su caso; sobre criterios de promoción, optativos, alternativos, recursos disponibles, posteriores centros donde pueden seguir desarrollando su formación... etc. (según los cursos).  
Esta información, **planteada de forma procesual**, está destinada tanto a padres como a los alumnos y tiene la finalidad de ir familiarizándoles desde los primeros cursos y de ayudarles a tomar decisiones sobre las opciones que se les van presentando.
- Del mismo modo la idea general del Proyecto es que los mismos padres tengan una idea realista y puedan ayudar a encauzar el esfuerzo y el estudio de sus hijos.
- Conseguir que el último paso de cada decisión, al finalizar 4º o FPB, sea algo por lo que los alumnos sean conscientes que han trabajado, algo "natural" por así decirlo. De ahí que en la presente propuesta de trabajo subyace una idea de PREVENCIÓN PSICOLÓGICA de las angustias que se producen en los cursos donde los alumnos salen del Centro viviendo su periodo adolescente.
- Haríamos una mención específica a la FPB que se inició el curso pasado: Diremos que el objetivo del Centro en este periodo se centra además en trabajar sobre lo que desde nuestra experiencia se aprecia como una baja autoestima personal y académica de la mayoría de estos alumnos. El Colegio tiene una larga trayectoria en la F.P., así como en PGS y más reciente con los PCPI, donde es fácil encontrar situaciones personales precarias por muy distintos motivos. La intervención siempre está muy centrada en el lado personal y humano, ofreciéndoseles un marco educativo que a la par de flexibilidad tenga elementos de contención en la organización y en las normas. No siempre es fácil, puesto que se incorporan alumnos de muy distinta trayectoria y procedencia, pero hasta el momento el Centro consigue devolverles a muchos su interés por continuar su formación, como se ha podido ver a través del número de examinados a las pruebas de acceso a C.F. y el porcentaje de aprobados, o los alumnos de PCPI que han conseguido el Graduado en Educación Secundaria.



### **METODOLOGÍA:**

Seguiremos incidiendo en que los profesores y especialmente los tutores mantengan al día sus conocimientos acerca de temas relacionados con la orientación como proceso, para ello revisaremos el dossier que les habíamos confeccionado con informaciones útiles para la transmisión ágil a los alumnos.

A través de las actividades y la secuenciación que se proponen en el cuadro adjunto, buscamos hacer un trabajo coordinado entre la jefatura de estudios, los tutores y nosotras mismas en función de los objetivos propuestos.



**ESQUEMA DE LA ORIENTACIÓN DE E.S.O. Y F.P.B.**

1º E.S.O.	2º E.S.O.	3º E.S.O.	4º E.S.O.	F.P.B.
<p><u>Primer trimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de seguimiento para los alumnos que hicieron EP en el Colegio y de entrada para los que se incorporan este curso.</li> <li>- Tests psicopedagógicos.</li> <li>- Devolución de resultados a profesores, padres y a los alumnos; orientación desde el punto de vista psicoevolutivo.</li> </ul> <p><u>Finalidad:</u></p> <p>Conocer a los alumnos y la formación de grupos nuevos, Ayudar a tutoras y profesores en su cometido.</p> <p>Fomentar recursos en alumnos y sus familias de cara a las necesidades educativas y emocionales de este periodo.</p>	<p><u>Durante todo el curso:</u></p> <p>Seguimiento del proceso educativo con tutores, alumnos y padres.</p> <p><u>Finalidad:</u></p> <p>Seguimiento y posterior aporte para medidas de atención a la diversidad y promoción de curso.</p> <p>Sondeo de posibles casos a derivar a PMAR.</p>	<p><u>Primer trimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas psicopedagógicas</li> <li>- Devolución de resultados a profesores, padres y a los alumnos; orientación desde el punto de vista psicoevolutivo.</li> <li>- Contribuir a la evaluación del curso de cara a los itinerarios.</li> </ul> <p><u>Tercer trimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las salidas de la ESO (Equipo de Orientación).</li> <li>- Informes de derivación a PMAR y FPB (en el caso de ser propuestas por los tutores)</li> </ul>	<p><u>Segundo Trimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo y cuestionarios sobre intereses profesionales</li> <li>- Información a los alumnos y a las familias sobre alternativas al finalizar E.S.O.</li> <li>- Carpeta de materiales elaborada por el Departamento de Orientación.</li> <li>- Puesta en marcha de la "bolsa informativa de la clase".</li> <li>- Cuestionario para padres y alumnos evaluando la marcha de la toma de decisiones.</li> <li>- Orientación individual a los alumnos y a las familias.</li> </ul> <p><u>FINAL: Consejo Orientador.</u></p>	<p><u>Durante el curso:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación individual a los alumnos y a las familias.</li> <li>- Seguimiento junto a los tutores.</li> <li>- Puesta en marcha de la orientación específica tanto en el 1er como en el 2º curso, según las necesidades de los grupos.</li> </ul>



## OTROS OBJETIVOS Y ACTIVIDADES

- CONTINUAR LA APERTURA A LAS RELACIONES Y EL INTERCAMBIO CON PROFESIONALES E INSTITUCIONES RELACIONADOS CON LA ESCUELA.
- REFLEXIÓN Y ANÁLISIS del trabajo que realizamos en el Colegio.
- Estar EN CONTACTO CON LOS CENTROS DE ATENCIÓN PRIVADA Y PÚBLICA que están tratando a chicos/as de nuestro Centro y que han sido derivados por nosotras.

Estos objetivos los llevaremos a cabo a través de:

- **Las reuniones periódicas con los psicólogos y orientadores de los colegios concertados de Alcalá.** Venimos coordinando estos encuentros desde 1.999 y, como se ha ido expresando en las distintas memorias de este Departamento, todos los participantes lo consideramos un espacio de gran interés que permite compartir conocimientos y experiencias sobre nuestro trabajo. Este año hay nuevas incorporaciones de centros que anteriormente no habían participado.
- Participación en los **encuentros que se realizan dentro de la Compañía (EDUCSI)** con los profesionales que forman los Departamentos de Orientación.
- Continuar el **contacto con el E.O.E.P. de Alcalá de Henares.**
- Contacto con Departamento de Renovación Pedagógica de FERE.
- **Supervisar semanalmente nuestro trabajo** con otros profesionales. El motivo es el mismo por el que hablábamos de la "contaminación" que sufren los profesores a lo largo del curso. Dentro de un trabajo institucional, donde las herramientas con las que se trabaja son de carácter humano, se establecen relaciones afectivas y emocionales que conviene conocer para cuidar que no se entorpezca el trabajo que queremos llevar a cabo.



## **4.4 PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **1. PRINCIPIOS GENERALES**

Conjunto de actividades que se realizan en grupo o individualmente, con las que se pretende la integración de todos los alumnos en el centro, su formación en valores y su crecimiento personal, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, necesidades individuales a lo largo de todo su proceso educativo. Algunos alumnos necesitan un tratamiento diferenciado de la normalidad del aula, bien por su alto nivel, bien por su bajo nivel.

Estas diferencias entre los alumnos, a la hora de aprender, pueden ser debidas entre otras causas a:

- Causas internas al propio alumno:
  - o Diferentes capacidades
  - o Diferentes motivaciones
  - o Diferentes intereses
  
- Causas sociales:
  - o Carencias en el entorno familiar
  - o Emigrantes
  - o Falta de escolarización
  - o Incorporación tardía al centro

Ante esta realidad, nuestro centro se plantea como uno de los objetivos prioritarios dar una respuesta educativa acorde con las diferencias que se producen entre los alumnos/as.

La atención a estos alumnos, en general, vendrá determinada por los siguientes criterios generales:

1. Los contenidos básicos son obligatorios para todos, pero daremos más tiempo a determinados alumnos/as para que los consigan.
2. Diseñar estrategias metodológicas diferentes para algunos grupos de alumnos planteando otras actividades de aprendizaje para lograr los mismos cuando no se alcanzan por la vía ordinaria. Por ejemplo: actividades de ampliación y refuerzo de ciertas áreas fundamentales.
3. El diagnóstico se realizará por las psicólogas del centro o el EOEP en los casos necesarios, quien además propondrá la adopción de las medidas pertinentes.
4. En los alumnos con importantes discapacidades se priorizarán las áreas instrumentales y la integración social.



## 2. OBJETIVOS GENERALES

Favorecer la integración y formación de nuestro alumnado mediante actitudes de tolerancia, colaboración y respeto a la diversidad.

### 2.1 Objetivos generales referidos a los alumnos.

- Aceptar y valorar las diferencias de los alumnos como un hecho de enriquecimiento en la comunidad educativa.
- Adecuar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado, tomando medidas que vayan desde cambios organizativos en el centro hasta modificaciones del currículo.
- Promover la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes: partir de los intereses y vivencias del alumnado.
- Potenciar la confianza en sus posibilidades para que alcancen una adecuada autoestima.
- Favorecer la integración de las distintas culturas, mejorando la convivencia entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.
- Favorecer primordialmente la comunicación para alcanzar un mayor grado de socialización e integración dentro de un ambiente lo más normalizado posible.

### 2.2. Objetivos generales referidos al profesorado:

- Potenciar la coordinación de las líneas de actuación de las diferentes personas que intervienen en el proceso educativo de cada alumno.
- Promover la creación y difusión entre el profesorado de bancos de materiales, bibliografía, estrategias educativas....
- Atención personalizada al profesorado, tanto a nivel individual como grupal, ofrecido por el Departamento de Psicología para su mejora en el desempeño profesional.

### 2.3. Objetivos generales referidos a las familias:

- Crear un clima de cooperación entre el centro y la familia para favorecer el desarrollo del alumnado.
- Propiciar espacios de intercambio y reflexión entre la familia y la escuela.
- Asesorar a las familias sobre pautas educativas y recursos sociales, sanitarios, culturales...



### **3. PROCEDIMIENTO GENERAL DE DETECCIÓN DE NECESIDADES.**

- Los profesores tutores, a comienzo de curso, analizarán las características de su alumnado. Para este análisis pueden usar la "Evaluación del estilo de aprendizaje" y el "Cuestionario de observación para tutores" (Anexo 1 Y 2 )
- De este análisis puede resultar que haya alumnos con dificultades de aprendizaje que no estén incluidos en este programa en cursos anteriores. En este momento el tutor se planteará qué tipo de dificultades tiene el alumno (si pueden ser permanentes o transitorias, si el alumno tiene severas dificultades para seguir el ritmo del aula o no, en qué áreas tiene más dificultades...). Si estima que las medidas ordinarias de atención a la diversidad que se hayan llevado a cabo hasta el momento no han dado respuesta a las necesidades del alumno, el tutor se lo comunicará al Departamento de Orientación para llevar a cabo una de las siguientes intervenciones:
  - o Evaluación Psicopedagógica para determinar, si la evaluación realizada lo justifica, apoyo tipo B o apoyo tipo A. Antes de realizar la evaluación se pedirá consentimiento a la familia (anexo 3 )
  - o Asesoramiento al profesorado para determinar las necesidades del alumno.
  - o Refuerzo educativo por parte del profesorado del centro.
  - o Apoyo especializado con el especialista de Pedagogía Terapéutica.
- Estas solicitudes se analizarán en las reuniones de tutores, para llevar una propuesta conjunta de posibles alumnos de refuerzo educativo.

### **4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

#### **4.1 Organizativas**

Partimos de la realidad de que alumnado no es homogéneo, tienen intereses dispares, estilos de aprendizaje diferentes, capacidades distintas y niveles de conocimiento heterogéneo. En consecuencia, desde la escuela y desde el aula, hay que dar respuesta a esa diversidad, optando por un planteamiento metodológico y organizativo que posibilite responder a las necesidades educativas de todo el alumnado.

La manera de agrupar y distribuir al alumnado en el aula o en el ciclo, la forma de presentar los contenidos, el planteamiento de las actividades, los criterios para elegir los materiales curriculares, entre otros, conforman la organización y metodología del profesorado que, a su vez, responden a una concepción de la enseñanza y el aprendizaje, basado en la atención a la diversidad.

#### **4.2 Preventivas**

Pruebas que se realizan (aparecen en el servicio de orientación dentro de los planes de actuación).



### 4.3 Ordinarias

Las medidas ordinarias que se desarrollan en el centro son:

- Refuerzos de ciclo.
- Desdobles de Lengua y Matemáticas 1º y 2º de ESO.
- Adaptaciones Curriculares no significativas.
  
- Recuperación de matemáticas en 3º ESO como optativa.
- Ampliación de matemáticas en 4º de ESO como optativa.
- Agrupamientos flexibles en 3º y 4º de ESO( Programa de Diversificación y PMAR)
- Estudio dirigido

### 4.4 Extraordinarias

#### 4.4.1 Alumnos con necesidades educativas especiales (tipo B)

Este programa va dirigido a aquellos alumnos que, por diferentes causas, presentan una serie de características personales que condicionan la forma de acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que les corresponde por su edad y que requieren adaptaciones de acceso y/o significativas en una o más áreas y un apoyo especializado complementario al de su tutor.

La determinación de las necesidades educativas especiales de tipo permanente se realizará a través de la evaluación psicopedagógica que se recogerá en un informe y del correspondiente dictamen de escolarización.

Este tipo de alumnos recibirá el apoyo especializado de maestro especialista en Pedagogía terapéutica (previa autorización de los padres (Anexo 5),) bien dentro del aula o fuera de él, según se estime más conveniente. Además se realizarán las Adaptaciones Curriculares (Anexo 6) en aquellas áreas que se considere pertinente y serán desarrolladas por los profesores correspondientes. Los profesores especialistas en Pedagogía terapéutica realizarán un informe de evaluación a final de curso (Anexo 7).

#### 4.4.2 Alumnos con necesidades educativas especiales (Tipo A)

La determinación de las necesidades de apoyo de tipo A se realizará a través de la evaluación psicopedagógica que se recogerá en un informe, donde se incluirán las necesidades educativas identificadas y las medidas a desarrollar por el equipo educativo. En este caso no es necesario el dictamen de escolarización. Este tipo de alumnos recibirá el apoyo especializado del maestro especialista en Pedagogía terapéutica (previa autorización de los padres, (Anexo 4). La intervención se desarrollará en el aula ordinaria en Educación Infantil y Primaria, aunque excepcionalmente, durante el menor tiempo posible, podrá desarrollarse fuera del aula tanto de forma individual como en pequeño grupo si así se viera preciso. Se tendrá en cuenta las posibilidades horarias del profesorado especialista, teniendo en cuenta que primero han de atenderse a los alumnos con necesidades educativas especiales permanentes (apoyo tipo B), ya



que son los que generan el recurso. Si los recursos del centro no fueran suficientes para atender a todos los alumnos de estas características, la priorización de la atención se organizará con los criterios que el Departamento de Orientación establezca.

#### 4.4.3 Alumnos con n.e.e. asociadas a altas capacidades:

Son los alumnos que poseen un potencial excepcional para el aprendizaje y el rendimiento académico. La determinación de las posibles necesidades educativas específicas de estos alumnos se realizará a través de una evaluación psicopedagógica, que será solicitada al E.O.E.P. o se realizará en el centro.

#### 4.4.4. Alumnado con necesidades de compensación educativa:

Para atender las necesidades educativas del alumnado que se encuentra en algunas de estas situaciones:

- Alumnado perteneciente a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socio-educativa que presentan desfase curricular de dos o más años.
- Alumnado de etnia gitana con necesidades de apoyo derivadas de incorporación tardía o irregular y de absentismo escolar.
- Alumnado inmigrante y con necesidades de apoyo derivadas del desconocimiento del idioma o de su tardía incorporación a nuestro sistema educativo.(protocolo para el alumno que se incorpora tarde)
- Alumnos que presentan desfase escolar significativo y dificultades de inserción educativa derivada de situaciones de abandono escolar o de marginación.

La determinación de la necesidad de educación compensatoria se realizará mediante una prueba inicial, por el tutor con la colaboración del Departamento de Orientación (Anexo 1) posteriormente se determinarán las medidas de atención educativa que favorezcan su integración en la comunidad escolar.





## 6. EVALUACIÓN DEL PLAN

El Plan de Atención a la Diversidad será evaluado anualmente, dedicando un apartado de la Memoria para tal fin. En dicho apartado se recogerán las actuaciones realizadas cada curso relacionadas con el Plan. (Anexo 8 y 9).

Será necesario revisar el Plan, cuando las características del centro y en especial de los alumnos se modifiquen sustancialmente, así como si se modifica la normativa vigente que tiene relación directa con la aplicación del Plan.

Características a evaluar:

1. Si llega a todos los alumnos del centro:

- Nº de tutorías grupales
- Nº de entrevistas individuales con alumnos
- Nº de entrevistas por alumno
- Nº de entrevistas con padres
- Nº de entrevistas por familia
- Nº de reuniones colectivas con padres
- Aplicación colectiva de pruebas psicopedagógicas
- Cuestionarios de entrada al centro y de comienzo de la E.S.O.
- Observación Directa del tutor

2. Si llega a los alumnos que necesitan medidas ordinarias de atención a la diversidad:

- Nº de alumnos que asisten a refuerzo
- Nº de horas dedicadas a refuerzo
- Nº de profesores implicados

3. Si llega a los alumnos con necesidades educativas especiales:

- Nº de diagnósticos individuales
- Nº de alumnos que participan en medidas extraordinarias de atención a la diversidad
- Nº de alumnos de necesidades educativas especiales transitorias
- Nº de alumnos de necesidades educativas especiales permanentes
- Nº de Profesores Terapéuticos (P.T.) implicados en la atención
- Relación entre horas de P.T. y el número de alumnos atendidos tipo A
- Relación entre horas de P.T. y el número de alumnos atendidos tipo B



## 4.5 PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

*Buscando la formación integral de nuestros alumnos, nos parece fundamental prestar especial interés a la Lectura como fuente de cultura y de riqueza para nuestros jóvenes, por ello tenemos y renovamos continuamente el Plan Lector. Animando a participar a todos los profesores desde todas las asignaturas.*

### **I. Intención y planteamiento general**

Pretendemos iniciar una serie de actuaciones tendentes a elaborar un plan para animar a la lectura a los alumnos del Colegio San Ignacio de Loyola de Alcalá de Henares, siendo conscientes desde el claustro de profesores de que nuestros alumnos en general no disfrutaban de la lectura ni hacen uso de ella en la medida que sus capacidades se lo pueden permitir, ni sacan el provecho ni el conocimiento que desde una buena lectura y buena comprensión lectora podrían obtener en todas las asignaturas y en toda sus situaciones cotidianas.

Somos conscientes también de la situación y el bombardeo a que se ven sometidos nuestros niños y jóvenes tremendamente mediatizados por las nuevas tecnologías, especializándose en el mundo de las imágenes y desaprovechando la letra sin saber que inconscientemente ellos mismo se limitan sus actuaciones y sabemos que no se trata de luchar contra ellas sino de hacerles descubrir lo que los textos esconden, aquello que la imagen no les puede dar y utilizando cuando se vea conveniente las tecnologías para conseguir nuestros objetivos.

### **Como punto de partida contamos con:**

A través de diversos procedimientos y medios para informarse, los tutores y profesores de Lengua y Literatura conocen los hábitos lectores y las predilecciones de los alumnos:

- Encuestas
- Peticiones de libros en las bibliotecas de aula
- Peticiones de libros en la Biblioteca del Colegio
- Peticiones de otros libros que no tenemos

Tenemos también los datos de las Evaluaciones Diagnósticas de la Comunidad de Madrid en los curso de Primaria y Secundaria.

Todo ello nos llevó a la necesidad de establecer este plan y proponer medidas de mejora desde Infantil hasta Secundaria e incluso en Programas de Cualificación Profesional Inicial, y todo ello nos anima a mantenerlo año tras año para alcanzar los objetivos propuestos: aumentar el índice de interés por la lectura entre el alumnado e incluso propiciar un clima social más favorable a la lectura.



### **Son varias las intenciones perseguidas:**

- Mejorar la calidad lectora de los alumnos
- Implicar a las familias en el aumento de interés por la lectura
- Implicar a todo el claustro en la necesidad de fomentar la lectura en todas las asignaturas
- Facilitar medios para llevar a cabo todo lo anterior

## **II. Para empezar: todo el Colegio**

En el mes de septiembre, nada más iniciar el Curso hay varias reuniones importantes:

- Tutores de Infantil, Primaria y departamento de Lengua se reúnen para analizar la situación y ver las posibles mejoras o actuaciones que se pueden llevar a cabo.
- Posteriormente y por etapas se realizan reuniones para implicar a todos los profesores en las propuestas de la reunión anterior.
- Y a continuación quedan establecidas las medidas que se van a tomar para que, en todas las etapas y contando con todos los profesores podamos conseguir mejorar la calidad lectora de nuestros alumnos. Todos somos conscientes de que cada uno, desde nuestro puesto, podemos contribuir a la mejora, lo que tiene más dificultad es coordinar todas las actuaciones y para ello contamos con el Departamento de Lengua y Literatura .

## **III. ACTUACIONES EN TODAS LAS ETAPAS**

### **III. 1 .EDUCACIÓN INFANTIL**

Todavía en la etapa de prelectura o de iniciación a la lectura sabemos que toda la responsabilidad, en este sentido, recae en los padres y en los profesores y por ello los Tutores de Infantil proponen para este curso:

- Implicar a los padres desde la primera reunión que se tiene con ellos en septiembre, en el familiar y cotidiano "cuento para dormir", que han ido viendo los profesores como iba disminuyendo con el paso de los años, por las circunstancias que de todos es sabido.
- Revisar y completar si es necesario la biblioteca de aula. Teniendo suficientes libros para poder cambiar y aumentar la dificultad a lo largo del curso.
- Transmitir a los niños y niñas la importancia de los libros-cuentos y crear en ellos hábitos para el cuidado y el ambiente más propicio para la lectura.
- Establecer, mínimo, una sesión semanal (en los más pequeños será más tiempo), exclusivamente para el cuento leído, independientemente del cuento que presenta la unidad y del cuento tradicional que se relaciona con ella.
- Reservar espacios en el horario de clase para que los niños puedan acceder a la biblioteca de aula.



Documentación del Centro / Proyecto Educativo del Centro

- Continuar con "El cuento viajero", implicando a los padres en la narración e ilustración de un cuento totalmente imaginado por ellos.
- Aprovechar las actividades del Colegio (Fiesta del Colegio, Día del Libro...) para implicar a los alumnos de Secundaria y FPB en preparar, narrar, escenificar... cuentos para los alumnos de Infantil.

### III. 2. EDUCACIÓN PRIMARIA

Es habitual en el Colegio y creemos que en todos los centros, que los alumnos de primaria son los que más solicitan libros, tanto del aula como de la Biblioteca y los que más tiempo dedican a la lectura, pero siempre es posible mejorar e intentar implicar a todos los alumnos con la colaboración de los padres.

#### Medidas que se toman en Primaria:

- Informar a los padres en la primera reunión que se tiene con ellos, de las medidas que se quieren tomar en el Colegio con respecto a la Lectura y de las posibilidades que tienen los niños para sacar libros tanto de la biblioteca de aula como de la Biblioteca del Colegio, contando con ellos para que animen a sus hijos a utilizarlas.
- Revisar las Bibliotecas de aula y reponer o renovar los libros que se crea necesarios. (Hablar con las editoriales de Primaria para que contribuyan a mejorar las bibliotecas)
- Organizar en todos los horarios de primaria al menos dos sesiones semanales dedicadas a la lectura (individual o colectiva) que no tienen por qué realizarse desde la asignatura de Lengua, sino que implique a todas las asignaturas.
- Potenciar el uso de la Biblioteca del Colegio en horario escolar (préstamo de libros, consultas... desde 1º de Primaria) y bajar la edad para acceder a la Biblioteca, como Estudio, fuera del horario escolar (desde 4º de Primaria y en casos especiales más pequeños)
- Continuar con los Concursos de Ortografía y Declamación en los que participan todos los alumnos.

### III. 3. EDUCACIÓN SECUNDARIA/PCPI

En Educación Secundaria se produce un gran descenso en la lectura. Los alumnos tienen "muchos libros para leer (libros de texto)", según sus palabras, y otras muchas aficiones que les limitan el tiempo libre (más bien lo ocupan todo): televisión, juegos de ordenador, Messenger, mp3 y mp4, play, wii, móviles.... No hay tiempo para leer...

Aquí es donde está la tarea más difícil. Somos conscientes de que si desde el Colegio no habilitamos espacios para la lectura, fuera no los van a tener.

#### Medidas a tomar:

- Habilitar espacios dentro de los horarios de todas las asignaturas donde los alumnos puedan leer y realizar actividades de comprensión lectora. En Lengua y Literatura hay una sesión semanal dedicada exclusivamente a la Lectura con actividades



programadas para ello. En todas las asignaturas se dedica en la última sesión de la semana un espacio para leer y comentar textos relacionados con la asignatura y los temas que se están tratando que sean de interés para el profesor o propuestos por alumnos.

- Desde principio de curso contamos en el Colegio con Desdobles de Lengua y Literatura en 1º y 2º de ESO, PDC en 4º y PMAR en 3º; al contar con menos alumnos en clase habrá más posibilidades para motivar y fomentar mejor la lectura y los profesores de esta materia desde el Departamento de Lengua se comprometen a ello.
- Revisar las lecturas obligatorias de la asignatura de Lengua y Literatura por si fuera necesario cambiar alguna y buscar textos más atractivos para los alumnos.
- Completar la Biblioteca del Colegio con textos y colecciones solicitados o propuestos por los alumnos.
- Continuar con los Concursos de Ortografía y Declamación en los que participan todos los alumnos en la primera fase, facilitando en el de Declamación el acceso y la búsqueda de poesías, libros y autores de este género. Todos los alumnos presentarán la poesía por escrito antes de declamarla y contará como nota.
- Organizar visitas al Archivo-Biblioteca de La Compañía de Jesús, que se encuentra en el mismo edificio del Colegio.

Se seguirá manteniendo la lectura de periódicos un día a la semana, alternando noticias de interés desde el punto de vista de sus profesores con noticias de actualidad que soliciten los alumnos, leyéndolas en el grupo y comentando entre todos.

#### **IV. OTRAS ACTIVIDADES COLEGIALES**

Desde hace varios años se realizan en el Colegio dos actividades en las que participan todos los alumnos de Primaria y Secundaria: el Concursos de Ortografía y el Concurso de Declamación.

Organizados desde el Departamento de Lengua y Literatura, con la colaboración de los profesores de Primaria y los profesores de Lengua y Literatura de Secundaria, cada año se ha ido mejorando y reconociendo la importancia que tienen y la seriedad con la que los alumnos lo preparan.

Todos los alumnos de Primaria y Secundaria participan en la primera fase de los Concursos y tras varias fases se seleccionan los ganadores de curso, de ciclo y de etapa.

Hemos ido viendo como año tras año los alumnos se han ido involucrando en los Concursos y por sus características el Concurso de Declamación resultó tan bonito y tuvo tanta calidad, que se hace una exhibición a los padres, para que los alumnos vean valorado su esfuerzo y los padres puedan disfrutar como disfrutamos alumnos y profesores.

Este año continuaremos con ellos y haremos también la exhibición para los padres.



Las fechas previstas son:

- Concurso Ortografía: 3 fases, mes de marzo
- Concurso Declamación: 3 fases, mes de abril
- Declamación para los padres: en la semana del 23 al 27 de Abril a las 16:45h

## V. PARA TERMINAR...

Este plan que venimos desarrollando (se inicia en el curso 2007/2008) no pretende ser ambicioso solamente realista, sabiendo de donde partimos y contando con las posibilidades de nuestro centro y por supuesto contando con la colaboración de todos los profesores. Sabemos que el mayor peso ha de caer en los profesores de Lengua y Literatura de las diferentes Etapas y que podemos contar con ellos para orientarnos en las actuaciones que hagamos en todas las asignaturas. Sabemos que cualquier cosa que ponemos en marcha supone un esfuerzo añadido, pero para que pueda ser efectivo y consigamos animar a nuestros alumnos a leer o a no dejar de hacerlo tenemos que ir todos a la vez.

A final de curso el Departamento de Lengua y Literatura valora si el plan se ha llevado a cabo, si las acciones han sido efectivas e indicarán las modificaciones que haya que hacer para el próximo curso.

También los resultados que se están consiguiendo en las Evaluaciones Diagnósticas de la Comunidad, en los apartados Comprensión Lectora (mejorando), nos dan una buena pista para reafirmarnos en continuar por este camino ya que se van consiguiendo buenos resultados.

## 4.6 PLAN DE MEJORA DE LAS MATEMÁTICAS

### ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Es una preocupación en la actualidad educativa española la disminución de los buenos resultados en las competencias matemáticas de nuestros alumnos. Los datos dados a conocer por el Informe PISA, así como los resultados de las diferentes pruebas de diagnóstico y destrezas de las diferentes comunidades autónomas, lo avalan.

Nuestro análisis se ha centrado fundamentalmente en los resultados obtenidos por nuestros alumnos en tres tipos de pruebas:

- Pruebas Iniciales.
- Pruebas de Diagnóstico y Destrezas.
- Pruebas Psicopedagógicas del Departamento de Orientación.

Al analizar los resultados observamos que, si bien, obtienen buenos resultados en Comprensión Lectora y Razonamiento Verbal, no es así en la resolución de Problemas Matemáticos o Razonamiento Abstracto.



Documentación del Centro /Proyecto Educativo del Centro

Ante esta situación se comenzó en el curso 2010/2011 con un Plan de Mejora de las capacidades matemáticas, no se planteó una mejora a corto plazo pero sí comenzar con una dinámica que fuera potenciando su desarrollo en todas las Etapas.

## OBJETIVOS

- Comprender y solucionar problemas tanto orales como escritos.
- Fomentar la autonomía del alumno hacia sus trabajos escolares.
- Mejorar la comprensión lectora en el campo del razonamiento lógico matemático.
- Crear espacios semanales para la resolución de problemas y cálculo mental.
- Dar a conocer a los alumnos distintas herramientas que favorezcan su capacidad de resolución de problemas
- Potenciar el uso de la estimación y el cálculo mental.
- Implicar y colaborar con las familias en el fomento de actividades de apoyo, refuerzo y ampliación.
- Potenciar el uso de las TIC en el Aula.
- Mejorar los resultados de nuestros alumnos en las pruebas de conocimientos y destrezas y de diagnóstico así como en las psicopedagógicas en los ámbitos matemáticos (Cálculo, Razonamiento abstracto, Resolución de problemas, etc.)
- Implicar al resto de Áreas de conocimiento en su potenciación y colaboración.

## ÁMBITOS DE MEJORA

El y EP en el ámbito de las Matemáticas con la especial colaboración del Área de E. Física en cuanto a las actividades psicomotrices y de desarrollo de la lateralidad como apoyo importante para el desarrollo completo de la persona.

ESO en todas las ramas científicas y en E. Física.

## RESPONSABLES Y CALENDARIO DE APLICACIÓN

Es responsabilidad fundamental de Departamento de Matemáticas aunque en el desarrollo de esta capacidad estamos implicados todos y puntualmente se trabajará con otros departamentos. Se empezó a aplicar en el Curso 2010-11.

## INDICADORES

Mejora de los resultados en las pruebas relativas a la Competencia Matemática de las distintas pruebas de Diagnóstico y competencias en 4º y 6º de EP y en 2º y 3º de ESO.

Mejora de los resultados en las pruebas Psicopedagógicas realizadas por el Departamento de Orientación en los cursos de 3º de EI, 1º, 4º y 6º de EP y 2º y 3º de ESO.

## PROPUESTA DE ACTIVIDADES

### 1. EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA



Documentación del Centro /Proyecto Educativo del Centro

- Dedicar 5 minutos diarios al cálculo mental. INFANTIL lo hará a través del juego en la Asamblea y PRIMARIA de forma más sistemática.
- Algunos cursos, para reforzar la materia, ya utilizamos cuadernillos de CÁLCULO y PROBLEMAS que complementan lo que trabaja el libro de texto:
  - 1º CICLO EP: cuadernillos de problemas.
  - 2º CICLO EP: cuadernos de cálculo, problemas y fotocopias que se consideran necesarias.
  - 3º CICLO EP: este curso se han quitado los cuadernillos por considerar que con los ejercicios del libro tenían suficiente. No obstante se mandarían, de vez en cuando, trabajos en hojas fotocopiadas. Recordamos que también disponemos de ordenadores y cañón que nos pueden servir de apoyo.
- Para trabajar el RAZONAMIENTO LÓGICO y la ABSTRACCIÓN haremos uso de la Carpeta de Recursos para el Profesor que para tal fin propone la editorial con la que trabajamos e intentaremos ampliarlos.
- Realizar un CONCURSO de MATEMÁTICAS para buscar la motivación de los alumnos.
- Se amplía en toda PRIMARIA la dedicación de 1 hora semanal a la práctica de problemas y cálculo.
- Se organizará con el Coordinador de TIC el uso del aula de Informática para trabajar distintas páginas con los diferentes cursos.
- Se ofertará a los padres un listado de páginas web y enlaces para poder apoyar desde casa este proyecto de mejora.
- A partir de 3º de PRIMARIA el libro de texto cuenta con enlaces a diferentes páginas Web que se trabajarán con los niños y se potenciará su continuidad en casa.
- Se preparará un proyecto de resolución de problemas adaptado a todos los niveles.
- Por último, en lo referente a empezar los ensayos para la preparación de las Pruebas de Diagnóstico de la CAM creímos como más adecuado comenzar a hacerlos el 2º Ciclo EP en el mes de abril y el 3º Ciclo EP cuando se considere oportuno, ya que tienen la experiencia de cursos anteriores.

## 2. EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Utilizar los recursos informáticos. (DERIVE, EXCEL....) para interiorizar determinados conceptos y procedimientos.
- Interdisciplinaridad donde se ven implicados los Departamentos de Tecnología, Ciencias Naturales (Física y Química)... Ofrecen la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas, contribuyendo así al desarrollo de la competencia matemática.
- Elaboración de material inspirado en las distintas pruebas (PISA, Competencias, etc.).
- Introducir en nuestras pruebas de evaluación y actividades de clase preguntas similares a las propuestas en la distintas pruebas.
- Es importante hacer consciente al alumnado de que las pruebas son una más de las actividades del curso y que, como el resto de las actividades, forman parte del proceso de evaluación, por lo tanto, deben tener el mismo interés en su realización que el que



tienen con el resto de las actividades y pruebas que suponen "nota". En este sentido trataremos de estudiar cómo incorporar la participación en las pruebas de competencias dentro de la evaluación del curso.

- Dar más importancia a los aspectos comunicativos: lectura, comprensión y comunicación de mensajes matemáticos.
- Dotar de más peso a algunas partes de la materia como el azar y la estadística y la geometría.
- Insistir en los procesos de razonamiento y en su comunicación de forma oral y escrita.
- Dar importancia a un cierto rigor formal. Utilización de los símbolos matemáticos.
- Reforzar la comprensión lectora:
  - 1.- Comprender lo que se lee: hacer una lectura razonada.
  - 2.- Interpretar un texto escrito con datos numéricos o gráficos. Abrir fronteras de conocimiento.
  - 3.- Analizar la información. Saber con qué datos contamos y el porqué de esos datos.
  - 4.- Seleccionar la información. A veces se nos da más información de la necesaria. Hay que simplificar información.
  - 5.- Hacer inferencia sobre lo leído. Aprender a deducir.
  - 6.- Realizar un trabajo interdisciplinar con otras áreas: tecnología, física y química, etc.
- Integrar metodologías manipulativas, activas y TIC para atender a la diversidad, sin abandonar el uso del libro de texto y la realización de actividades.
- Realizar al comienzo de todas las clases unos minutos de cálculo mental, potenciarlo realizando juegos como "cifras y letras", realización de sudokus, etc.
- Problemas diarios.
- Proceso de resolución de problemas:
  1. Crear destrezas para emprender el camino de dicha resolución. Llegar a las preguntas iniciales tras la lectura de cualquier problema: ¿qué me dice?, ¿qué tengo?, ¿qué me piden?, ¿qué sé hacer? Y ¿cómo hacerlo?
  2. Motivación. Cuando al alumno/a sabe resolver problemas mecánicamente se plantea nuevas expectativas.
    - Luchar contra la creación de niños fracasados. Mejorar, en lo posible, la autoestima del alumno para atajar los resultados negativos en Matemáticas.
    - Atender a la diversidad, formando grupos de apoyo bien coordinados y con continuidad.
    - Conocer todos aquellos materiales que favorecen el aprendizaje, porque lo hacen más manipulativo.



### 1. Horarios

- Se debería incrementar el horario de matemáticas
- Impartir una hora más a la semana en 3º y 4º de ESO.
- Poner como refuerzo una actividad paraescolar, por ejemplo un "taller de matemáticas" o "la lógica de las matemáticas".

### 2. Formación del profesorado

- Fomentar reuniones de profesores de matemáticas, facilitando así el intercambio de experiencias innovadoras.
- Fomento de la formación y reciclaje del profesorado.

## MATERIALES

- Regletas
- Ábacos
- Tangram
- Listado de páginas Web y enlaces educativos para la potenciación de las matemáticas
- Mini Arcos
- Programas informáticos: Derive, Excel
- Proyecto: "El problema de la semana"
- Programa Khan Academy

## EVALUACIÓN

- Se realizarán reuniones de departamento por etapas después de la 1º y 2ª evaluación para analizar los resultados académicos de los alumnos
- El Plan en su totalidad se evaluará en el mes de junio, por niveles, contando con los datos de las diferentes pruebas realizadas a lo largo del curso, analizando resultados, realizando porcentajes y gráficos que ayuden a valorar si el Plan está dando resultado y se deben introducir nuevas líneas de actuación para el curso siguiente.
- Esta valoración se incluirá en la Memoria Anual y servirá como punto de partida, junto con las Pruebas Iniciales para el desarrollo del Plan Anual de mejora.



## 5.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL COLEGIO SEGÚN LA NORMATIVA VIGENTE.

### ② 5.1 ROF

Reglamento de Orden y Funcionamiento del Centro: en su versión última es de septiembre del 2008. Es revisado todos los años, especialmente si se piensa en alguna modificación.

### ② 5.2 Normas y Planes de Convivencia

El Plan de Convivencia está elaborado según el decreto de la CAM 32/2019 de abril por el que se establece el marco regulador de la Convivencia en los Centros Docentes de la Comunidad de Madrid.

El Plan de Convivencia del Centro esta recogido en Anexo y es revisado al comienzo de cada curso.

### ② 5.3 Líneas Prioritarias.

Unificada ya la Provincia jesuita de España.

- ✚ Se mantiene: ofertar acciones que posibiliten la reflexión cristiana y la experiencia de la fe en nuestros centros. Acciones recogidas en el Plan Anual.

### ② 5.4 Líneas de fuerza

Desde la Comisión de Pastoral de la Provincia se define la línea de fuerza para trabajar durante el año en los diferentes Colegios .



## © 5.5 Modos de Proceder del profesorado de un Centro de la Compañía de Jesús.

### 1. En sus actitudes educadoras

#### En el ámbito de su profesionalidad

- a) Facilitar, incentivar y realizar un continuo y permanente perfeccionamiento profesional, que cimente aquellos aspectos teóricos de la educación, la actualización científica y las competencias vinculadas con la práctica pedagógica, que redunde en beneficio de los alumnos.
- b) Asumir la necesidad de formarse a lo largo de toda la vida, e interesarse por una formación profunda acerca de los valores y sentido de la persona, desde el punto de vista humano y cristiano-ignaciano como modo de desarrollo personal y profesional, mediante la actualización de sus competencias científicas y pedagógicas.
- c) Desarrollar y promover la acción educativa desde los criterios recogidos en el Carácter Propio y en las Finalidades educativas del Centro.
- d) Considerar al alumno como el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### En el ámbito de su relación con los alumnos

- a) Actuar de modelo para los alumnos, consciente de que el ejemplo es la clave de nuestra credibilidad.
- b) Entablar una positiva relación profesor-alumno, mostrar apertura a las preguntas e inquietudes de los alumnos y compartir con ellos la propia experiencia de vida, desde el convencimiento de que se educa, sobre todo, en la relación personal.
- c) Tener en cuenta el ritmo y el desarrollo evolutivo intelectual, afectivo y espiritual de cada alumno y potenciar su progresiva autonomía, con especial atención a los más necesitados en cualquiera de esos aspectos.
- d) Valorar el aprendizaje como un cambio de la persona que aprende tanto en el ámbito cognoscitivo, como en el psicomotriz, afectivo, social y religioso.

#### En el ámbito de su relación con las familias

- a) Estimar y promover el diálogo familia-colegio, desde el convencimiento de que sólo una acción coordinada y coherente puede contribuir a la formación integral de los alumnos.

#### En el ámbito de su relación con los compañeros de trabajo

- a) Contribuir a la creación de una auténtica comunidad educativa donde todos puedan realizarse y colaborar en el proceso educativo.
- b) Establecer y contribuir a una relación entre compañeros profesores y con el resto del personal del centro basada en el respeto y la cordialidad, mostrando interés por el trabajo cooperativo,



asumiendo responsablemente objetivos comunes y entendiendo que esto es clave para el clima educativo escolar.

c) Colaborar en la coordinación vertical y horizontal de áreas y ciclos.

## **2. En sus opciones pedagógicas (en lo académico, pastoral, tutorial y paraescolar)**

### **A. Académica (PPI)**

- a) Plantear toda la acción educativa -académica, tutorial, pastoral y paraescolar- como un proceso intencionado y sistemático que no se puede improvisar.
- b) Planificar la acción educativa de manera que exista una conexión entre las Finalidades, los Objetivos Generales de Etapa, los Objetivos Generales de Área o Materia y Ciclo hasta la formulación de los Objetivos de Aprendizaje de Aula, compartiendo así la realización del Currículo.
- c) Orientar la acción docente hacia el descubrimiento de valores y la formación de actitudes en los alumnos.
- d) Informar a los alumnos sobre los objetivos, criterios de evaluación y actividades de aprendizaje que se les propone, así como el de su progreso en los mismos.
- e) Hacer de la clase una experiencia de aprendizaje motivadora donde los alumnos "aprendan a pensar" desarrollando las capacidades de comprensión, atención y creatividad intelectual, promoviendo una actitud de aprendizaje permanente.
- f) Ofrecer a los alumnos una formación en competencias a través de los conocimientos teóricos así como las experiencias de orden científico, cultural, artístico y técnico que preparan a los alumnos para desenvolverse social y profesionalmente en la sociedad actual y futura.

### **Desde el Contexto (PPI) y del alumno**

- a) Diseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento del estado inicial del alumno y de su entorno por medio de diversas formas de diagnóstico.
- b) Trabajar colegiadamente (por departamentos y por equipos de curso o ciclo) las programaciones, mediante la correspondiente selección y secuenciación de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos correspondientes, teniendo en cuenta las Competencias básicas, de acuerdo con el nivel de desarrollo de los alumnos y las exigencias epistemológicas de la materia de estudio.

### **Desde la Experiencia y la Reflexión (PPI)**

- a) Emplear una variada gama de recursos didácticos, desde los expositivos hasta los propios de las pedagogías activas, de acuerdo con los objetivos y contenidos propuestos, planteando situaciones de aprendizaje alternativas para intentar llegar a la mayoría de los alumnos.
- b) Organizar, animar y facilitar el trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como medio importante para el desarrollo de su identidad social.
- c) Ayudar al alumno, a partir de la experiencia y en relación con los contenidos académicos, a una reflexión sobre el sentido más profundo de lo que están aprendiendo.

### **Desde la Acción y la Evaluación (PPI)**

- a) Valorar el aprendizaje como un cambio de la persona que aprende tanto en el ámbito cognoscitivo, como en el psicomotriz, afectivo y social.
- b) Valorar la formación y el desarrollo de actitudes básicas en cada uno de los estudiantes.



Documentación del Centro /Proyecto Educativo del Centro

- c) Considerar la evaluación como algo inherente al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje y al crecimiento en madurez de los alumnos.
- d) Ayudar a los alumnos a sensibilizarse y ponerse en contacto solidario con situaciones de injusticia, para que conozcan los contenidos de aprendizaje más allá de enfoques simplistas.
- e) Utilizar la evaluación formativa continua del proceso de aprendizaje, para ayudar a los alumnos a mejorar y para reajustar el proceso de enseñanza a la realidad y a la diversidad de los mismos.
- f) Utilizar la evaluación sumativa como momento de reflexión y valoración en que intervienen todos los participantes para establecer los niveles de consecución y madurez alcanzados por los alumnos en los objetivos propuestos.
- g) Evaluar el nivel de conocimientos y de maduración, la capacidad de reflexión y las actitudes y valores, transmitiendo a los padres dicha información.
- h) Evaluar la Concreción del Currículo emprendido, la programación docente y el desarrollo real del Currículo en relación con su adecuación a las necesidades educativas del Centro y a las características específicas de los alumnos.
- i) Aplicar los medios concretos y prácticos para la recuperación de alumnos con dificultades, necesidades educativas especiales y problemas humanos específicos.

### **Tutoría grupal e individual**

- a) Promover grupalmente entre los alumnos, a través de la programación adecuada, la comunicación libre y respetuosa y la orientación hacia los valores humanos y actitudes personales que dan sentido a la vida, desarrollando gradualmente una actitud de compromiso con ellos.
- b) Orientar al alumno, en las entrevistas personales, según sus aptitudes y vocación, de modo que, en el futuro, pueda desarrollar una competencia profesional orientada al servicio de los demás.

### **Pastoral**

- a) Colaborar para elaborar y ejecutar el plan anual de actividades pastorales, junto con los equipos de Tutores.
- b) Colaborar, igualmente, con los demás Departamentos, con el fin de promover el diálogo entre fe y cultura.

### **Paraescolar**

- i) Promover. en la organización de actividades deportivas, artísticas y culturales, no sólo las habilidades psicomotrices, artísticas... sino también las actitudes y valores humanos como el autodominio, la convivencia, la colaboración en equipo, el respeto, la solidaridad que contribuyan al desarrollo equilibrado e integral de su personalidad.



## 5.6 Proyectos y Programas en los que participa el centro.

### Programa BEDA: Hacia la inmersión en el Programa BEDA

#### 1. PUNTO DE PARTIDA

La actividad de inmersión del centro en el bilingüismo en su modalidad de potenciación del inglés a través del programa BEDA llega a su punto culminante con la solicitud, presentada en septiembre de 2011, de concesión de la titularidad de Centro adscrito a BEDA.

Durante el curso 2010/2011 se rotularon todos los espacios en inglés y español, y se organizó un viaje a Londres con alumnos de 2º, 3º y 4º de ESO con valoración muy positiva por parte de todos los alumnos y los tres profesores acompañantes. De este modo se pretendían dos objetivos: iniciar a las familias en el objetivo perseguido con el programa BEDA y familiarizar a los alumnos con las costumbres, la historia y la lengua anglosajona. Al mismo tiempo, supuso un reciclaje en el idioma para los profesores, y una primera toma de contacto con las actividades que podían resultar más provechosas para los estudiantes.

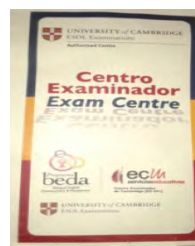
Por otra parte, aprovechando la circunstancia del cambio obligado de material docente a causa de la implementación de la evaluación por competencias, se han revisado las nuevas necesidades de nuestros alumnos, y se ha escogido un material acorde a la etapa que van iniciar.

La coordinación de las actividades, proyectos, gestiones, etc. relativos al Proyecto BEDA forma parte de las competencias de la Coordinadora Beda con la colaboración del English Team, formado por profesores de diferentes etapas y el Auxiliar de Conversación.

En el curso 11-12 se nos concede la placa que nos acredita como colegio inmerso en el Modelo de Potenciación del Inglés



y se nos reconoce como Centro Examinador.



Documentación del Centro /Proyecto Educativo del Centro

Gracias al Programa BEDA se realizan en los centros de Escuelas Católicas de Madrid, los prestigiosos exámenes de Cambridge. Estas pruebas están alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), una normativa internacional en la que participó activamente Cambridge ESOL.

El Marco es una escala de competencia lingüística utilizada en todo el mundo por parte de organizaciones docentes y gobiernos, y el ámbito empresarial.

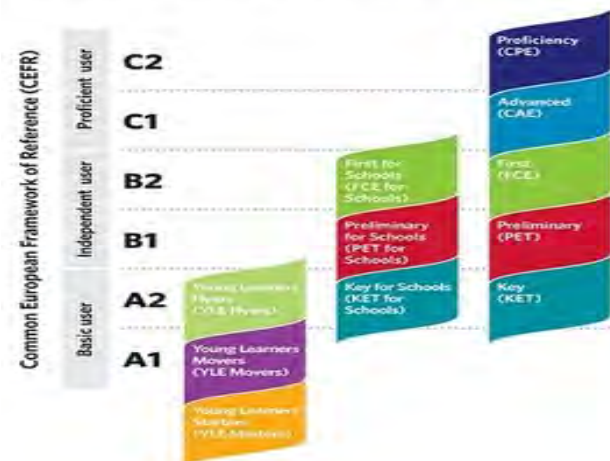
Esta escala abarca desde el nivel A1 de nivel básico al nivel C2 de dominio de una lengua. El nivel del Marco se indica en la descripción de cada examen y el cuadro comparativo que figura a continuación.



Tanto alumnos, como profesores y P.A.S. pueden presentarse a los siguientes NIVELES:

## Cambridge English

A range of exams to meet different needs





## 6.- MEDIOS DE PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### **Delegados**

La elección de delegados y subdelegados en 5º, 6º, ESO y FPB se realiza en el mes de octubre. En el mes de noviembre se tiene la primera reunión con todos ellos, Dirección, Jefe de Estudios y Jefe de Formación. A finales del segundo trimestre se tiene una nueva reunión donde los delegados y subdelegados comentan la marcha del curso en sus grupos y transmiten sugerencias aportadas por sus compañeros.

### **AMPA: Asociación de Madres y Padres de Alumnos**

#### UNIFORME ESCOLAR

En la primavera de 2008 se realizó una encuesta a todas las familias del Colegio sobre la conveniencia o no de poner uniforme. Una gran mayoría de familias opinaron que si y en septiembre de ese año, es decir en el curso 2008/09 se puso uniforme para los alumnos de Educación Infantil y Primaria.

A partir de ese momento se fue implantando en los cursos de Secundaria hasta que se completó. Hoy día llevan uniforme todos los alumnos del Colegio excepto lo alumnos de FPB.

El uniforme del Colegio aparece en la imagen y se complementa con zapato azul marino o negro y calcetines o leotardos azul marino.



También tenemos un equipo de deporte obligatorio para la práctica de Educación Física: pantalón corto azul marino y camiseta blanca con el escudo del Colegio.

El chándal también del Colegio está permitido en algunos cursos tal como aparece recogido en las normas de vestimenta del Colegio que se entregan a padres y alumnos al principio de cada curso.



## COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

Documentación del Centro / Proyecto Educativo del Centro

