

# PLAN PASTORAL

Colegio San Ignacio de Loyola

Curso 2025-26



# ÍNDICE

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN PASTORAL.

### 2. ÁMBITOS DEL PLAN.

#### ÁMBITO ETAPAS

Justificación y objetivos por etapas.

#### ÁMBITO EXTRAESCOLAR

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

#### ÁMBITO INTERCOLEGIAL

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

#### ÁMBITO ACOMPAÑAMIENTO

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

#### ÁMBITO VOCACIONAL

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

#### ÁMBITO EDUCADORES

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

#### ÁMBITO FAMILIAS

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

#### ÁMBITO INSTRUMENTAL (Agentes de pastoral y estructuras)

Justificación, realidad de colegio y objetivos.

### 3. ANEXOS.



# JUSTIFICACIÓN

**Definición.** Como afirma el documento *“Características de la Educación de un colegio de la Compañía de Jesús” (nº 167)*, “el fin último de la educación Primaria y Secundaria de la Compañía es, más bien, el CRECIMIENTO GLOBAL DE LA PERSONA, que conduce a la acción, a una acción empapada del Espíritu y la presencia de Jesucristo, *el Hombre para los demás*”.

De forma sencilla, apoyados en esta finalidad, por **pastoral colegial** entendemos el conjunto de actividades programadas en todas las etapas del colegio para que los alumnos vivan un *proceso personal de crecimiento en la fe* que les ayude a construir su (proyecto) de vida en referencia a Dios y al Evangelio.

**Misión Pastoral.** “La Misión de la Compañía de Jesús en España es anunciar y ser testigo de la misión de reconciliación con Dios, con los demás y con la creación, para lo que se siente llamada a asumir la realidad en la que vive y hacerse presente compasivamente en sus fracturas y fronteras. Esta llamada es la concreción en nuestro tiempo de la formulación de la misión de la Compañía en términos de servicio de la fe, promoción de la justicia, diálogo con la cultura y con otras religiones”. (*Proyecto Apostólico*)

Esta misión, en el mundo educativo se concreta -(como apunta el actual Proyecto Apostólico de la Provincia, en su opción octava)- en “actualizar la vivencia y transmisión de la fe cristiana, para mostrar el camino hacia Dios, con un lenguaje y un testimonio de vida que faciliten su aceptación. Para ello, pretendemos en los colegios “potenciar la formación –inicial y permanente– de los jóvenes, buscando y proponiendo con creatividad nuevos métodos de acceso a la espiritualidad ignaciana y propiciando itinerarios de la vivencia de la fe desde realidades de exclusión”.

**Opciones.** “Hoy, los jesuitas estamos convencidos de que la educación y la escuela siguen siendo un terreno privilegiado para la evangelización. Por eso asumimos la educación como una participación en la misión evangelizadora de la Iglesia y por eso nuestros centros ofrecen a la sociedad una clara inspiración cristiana y un modelo de educación liberadora y humana. El objetivo de la educación jesuita es formar líderes en el servicio y en la imitación de Cristo Jesús, hombres y mujeres competentes, conscientes y comprometidos en la compasión”. EDUCSI aspira a que “sus colegios sean centros



evangelizadores a través de la acción educativa en sus dimensiones académica, tutorial, pastoral y paraescolar”.

El fin último de esta opción, que asumimos desde la pastoral colegial, consiste en “acompañar y educar el crecimiento humano y cristiano de niños/as, adolescentes y jóvenes” (Op. 9 P.A.), “promoviendo la vida cristiana entendida como vocación” (Op. 10 P.A.) y como respuesta a las llamadas de Dios.

Algunos criterios. La pastoral en clave de misión pretende *“abandonar el cómodo criterio pastoral del «siempre se ha hecho así». Invito a todos –(nos dice el Papa)- a ser audaces y creativos en esta tarea de repensar los objetivos, las estructuras, el estilo y los métodos evangelizadores de las propias comunidades. Una postulación de los fines sin una adecuada búsqueda comunitaria de los medios para alcanzarlos está condenada a convertirse en mera fantasía” (Evangelii Gaudium nº 33).*

“La prioridad absoluta es la evangelización como proclamación alegre, paciente y progresiva de la muerte y resurrección de Jesucristo” porque *“no hay auténtica evangelización sin la proclamación explícita de que Jesús es el Señor” (E.G. 110)*. A ello quiere explícitamente contribuir la acción pastoral en un colegio. Una acción *“que vuelva a tocar nuestra existencia y nos lance de nuevo a comunicar su nueva vida”*. Que nos lleve a *“contemplar con amor el Evangelio; a dejarnos cautivar por su mensaje con espíritu contemplativo, a redescubrir que somos depositarios de un bien que humaniza y que no hay nada mejor que transmitirlo a los demás” (E.G. 264)*.

Actualización. El colegio, como afirma el Papa Francisco referido a toda la Iglesia, “también puede llegar a reconocer costumbres propias no directamente ligadas al núcleo del Evangelio, algunas muy arraigadas a lo largo del tiempo, que hoy ya no son interpretadas de la misma manera y cuyo mensaje no suele ser percibido adecuadamente. Pueden ser bellas, pero ahora no prestan el mismo servicio en orden a la transmisión del Evangelio. No tengamos miedo de revisarlas. Del mismo modo, hay normas o preceptos eclesiales que pueden haber sido muy eficaces en otras épocas pero que ya no tienen la misma fuerza educativa como cauces de vida”. (E. G. 43)

Estructuras. Con estas premisas, buscamos, pues, “realizar una pastoral que, con fidelidad creativa, sea actualizada, aceptada y apoyada por toda la comunidad educativa”.



El Plan pretende ayudar a que “todas las estructuras pastorales se vuelvan más misioneras: que la pastoral ordinaria en todas sus instancias, sea más expansiva y abierta, que coloque a los agentes pastorales en constante actitud de salida y favorezca así la respuesta positiva de todos aquellos a quienes Jesús convoca a su amistad” (E.G. n 27).

Por eso, “hay que evitar tener una complicada estructura pastoral separada de la gente” (de los educadores, catequistas, monitores..., padres...). Y “no trabajar con un esquema de evangelización llevada adelante por actores cualificados, donde los demás solo sean receptores de sus acciones”. (E.G. 120)

Generar procesos. “Nuestros colegios necesitan agentes de pastoral que sepan de “procesos”, que no sean nerviosos e impacientes, capaces de esperar y escuchar, y de hacerse prójimos en un verdadero encuentro espiritual” (E.G. 171). También necesitamos que nuestros colegios, desde la inseparable promoción de la justicia que brota de la fe, estén atentos “al riesgo que se corre de desfigurar el sentido auténtico e integral de su misión evangelizadora si dejamos fuera la dimensión social de la evangelización” (E.G. 176). “Dimensión ineludible que los cristianos han de manifestar siempre en sus palabras, actitudes y acciones” (E.G. 258).

Camino recorrido. Tras muchos años de consolidación de la estructura pastoral en los colegios de la Compañía de Jesús, de inspirarnos en el documento “*Retos y Fines de la Pastoral Juvenil y Colegial*”, de contar con los denominados “*Mínimos de Pastoral*” y, sobre todo, de la aplicación práctica de “*Líneas de Fuerzas*”, estamos en condiciones de plantearnos el **PLAN PASTORAL de cada centro** para los próximos años. Con él queremos dar estabilidad y profundidad a la pastoral escolar.

Logros No partimos de cero. Impulsados por la Subcomisión de Pastoral Juvenil y Colegial de EDUCSI, hemos avanzado en relación a la ORGANIZACIÓN PASTORAL. Tenemos algunas herramientas de organización compartidas (como la Programación y la Memoria Pastoral de cada centro) para avanzar en el desarrollo pastoral. Hemos avanzado en relación a los CONTENIDOS de la pastoral, como los que aportan las “*Líneas de Fuerzas para un colegio Evangelizador*” que ya son el eje vertebrador de sentido de toda la pastoral escolar en la Provincia. Y hemos avanzado (*algo*) en la FORMACIÓN PASTORAL de los educadores.



Respetar ritmos. Hemos de considerar que cada centro tiene un ritmo pastoral propio, que ha de ser respetado y tenido muy en cuenta. Por eso, nos resulta evidente que *“tenemos un horizonte común y caminos compartidos”*. El presente documento quiere ayudar a contextualizar este horizonte pastoral común respetando el ritmo propio de cada centro.

No podemos confundir *“Programación Pastoral”* con *“Plan Pastoral del colegio”*. Lo primero es un instrumento para concretar cada año lo segundo. Y para reflexionar cada curso en qué hemos avanzado o qué nos ha faltado, contaremos también con la *“Evaluación y la Memoria Pastoral”*. Este Plan Pastoral, como otros planes dentro del centro, ha de conocerse, interiorizarse y ser integrado en la marcha educativa cotidiana de cada colegio.

En resumen Reconociendo todo lo anterior, lo que ahora necesitamos es dotarnos en cada centro de un **PLAN PASTORAL** propio a través del cual proyectarnos para los próximos cursos. Con este Plan, queremos dejar descrito dónde nos gustaría estar en cada centro a nivel de pastoral dentro de algunos años.

# ÁMBITOS DEL PLAN PASTORAL

En este Plan Pastoral, se establecen una serie de ámbitos que han ayudado a articular la reflexión en cuanto a los objetivos, estrategias, avances que se quiere en la pastoral. Son campos que entre sí se complementan y (a veces) se solapan, pero que tienen el valor de ayudarnos a subrayar dónde queremos ir poniendo determinados acentos. Como diría San Ignacio, “a dónde vamos y a qué”. No se trata de reflejar en ellos todo lo que se hace en pastoral, sino los objetivos que el centro marca para avanzar en determinados aspectos durante los próximos años. Este plan no pretende ser un documento sin posibilidad de asumir cambios, sino que durante estos primeros años probablemente sufrirá cambios fruto del aprendizaje conjunto de este proceso.

Salvo en el ámbito primero, el de la Pastoral de las Etapas”, cada ámbito aparece con una “JUSTIFICACIÓN” (o explicación general de lo que se entiende por la pastoral en ese ámbito), una DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD de la pastoral del centro en ese ámbito y unos OBJETIVOS para los próximos años que ayuden a lograr lo que pretendemos.

El ámbito primero tiene otra configuración al tratarse de los procesos pastorales de cada etapa, que han de ser descritos con más detenimiento.

**Los ámbitos elegidos para articular este Plan Pastoral son los siguientes:**



Junto a los anteriores, existe un ámbito, más operativo o de soporte de todo lo anterior, que tiene que ver con el Equipo de Pastoral y con la organización pastoral que facilita el desarrollo pastoral:





# ÁMBITO de PASTORAL de ETAPAS

## JUSTIFICACIÓN

---

Entendemos la “pastoral de etapa” como el conjunto de las experiencias y **procesos** que fomentamos en los alumnos (según la etapa vital en que se encuentren) para favorecer su crecimiento en sus **dimensiones personal, social y trascendental**. Todo ello, intentando que se vivan de forma **consciente, examinada, contrastada y acompañadamente**.

Respondiendo a los Retos y Fines de la Pastoral juvenil ignaciana, y apoyándonos en las propuestas desarrolladas a través de las *Líneas de Fuerza de un colegio evangelizador*, desde este planteamiento han de entenderse las distintas actividades pastorales ofrecidas a lo largo del curso.

El objetivo final no es el de hacer muchas cosas, sino aquellas que puedan ser más significativas y llegar más hondo, ayudando a los niños y jóvenes a **descubrir y construir su vida** en clave creyente. Todo ello, encontrando los distintos **registros** que a cada uno le ayude a crecer.

Nuestra labor pastoral debe **partir de la situación real de los alumnos** destinatarios, escuchando e intentando **responder** a sus preocupaciones, suscitando en ellos la pregunta religiosa desde la realidad de sus vidas y proporcionándoles experiencias reflexionadas que lleguen a convertirse, desde la **libertad** de cada uno, en **vivencia** práctica de las distintas dimensiones de la fe cristiana.

## OBJETIVOS FORMULADOS

---

### INFANTIL

1. Potenciar la identidad ignaciana en el alumnado.
2. Generar en el alumnado experiencias enriquecedoras de fe que le acerquen a Dios incorporando nuevos métodos de oración adaptados a su nivel, como por ejemplo el Baúl Magis.
3. Iniciar el camino espiritual en el alumnado cuya meta sea el encuentro con Dios y los demás.
4. Acercar la fe a los más pequeños a través de testimonios de sus mayores (abuelos) acompañando estos en diferentes actividades pastorales del colegio a los niños.

### PRIMARIA

1. Generar en el alumnado experiencias enriquecedoras de fe que le acerquen a Dios.
2. Crear un sentimiento de pertenencia hacia el Colegio y la Compañía de Jesús.
3. Continuar el camino espiritual cuya meta sea el encuentro personal con Dios y con los demás.
4. Preparar al alumnado para recibir los Sacramentos
5. Crear un hábito de oración en el alumnado.
6. Implantar el Examen Ignaciano adaptado a esta etapa educativa.



## SECUNDARIA

1. Crear un sentimiento de pertenencia hacia el Colegio y la Compañía de Jesús.
2. Potenciar la identidad ignaciana en el alumnado.
3. Generar en el alumnado experiencias enriquecedoras de fe que le acerquen a Dios.
4. Continuar el camino espiritual cuya meta sea el encuentro personal con Dios y con los demás.
5. Ofrecer experiencias y vivencias espirituales como son intercolegiales y retiros.
6. Crear un hábito de oración en el alumnado.
7. Usar el iPad como recurso Pastoral.
8. Implantar el Examen Ignaciano en el aula.



# PASTORAL EXTRAESCOLAR

## JUSTIFICACIÓN

Por **Pastoral Extraescolar entendemos** la pastoral que se desarrolla, principalmente, en horario no lectivo, organizada y/o coordinada desde el colegio, a través de **la existencia de grupos estables que buscan ayudar a los alumnos a crecer y madurar humana y cristianamente desde esta experiencia de grupos**. Y a las **actividades pastorales** que se producen **fuera del horario lectivo** y que complementan el crecimiento integral del alumno. En consonancia con lo que es esencial para la Compañía de Jesús, esta acción pastoral, en los grupos, gira en torno a dos polos inseparable: la fe y el compromiso con la justicia.

## REALIDAD

La Pastoral Extraescolar en el Colegio se desarrolla por medio de los siguientes grupos y actividades:

- **Catequesis de Primera Comunión:** el alumnado de 3º y 4º de Educación Primaria recibe la formación catecumenal y reciben el Sacramento de la Comunión en la capilla del Colegio.
- **Grupos Sal y Luz:** cada viernes por la tarde se reúnen grupos desde 5º de Educación Primaria hasta 2ºESO. Los grupos están divididos en:
  - o *Semillas* – 5º y 6º EP
  - o *Hojas* – 1º y 2º ESO
- **Confirmación :** el alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de CFGB recibe la formación catecumenal y reciben el Sacramento de la Comunión en la capilla del Colegio.
- **Retiro espiritual en 3º ESO**
- **Retiro espiritual en 4º ESO**
- **Camino de Santiago:** se realiza al finalizar 4º ESO.

## OBJETIVOS FORMULADOS

- Acompañar al alumnado en su proceso de fe y descubrir la cercana presencia de Dios en nuestras vidas.
- Formar al alumnado para recibir los Sacramentos de la Primera Comunión y la Confirmación.
- Encuentro personal con Dios, uno mismo y con los demás.
- Crear conciencia social. Alumnado comprometido y caritativo.



# PASTORAL INTERCOLEGIAL

## JUSTIFICACIÓN

Por **Pastoral Intercolegial entendemos** las “experiencias pastorales” fuera o dentro del horario lectivo y durante uno o varios días, que ofrecemos como Zona Centro-Este para los alumnos de todos los colegios que, voluntariamente, quieran participar, en las que vamos ofreciendo referentes de vida relacionados con la Compañía de Jesús y el Evangelio, y en las que se potencia la experiencia de Jesús, el crecimiento en interioridad y el sentido de pertenencia e identidad de colegios de jesuitas.

Estas Experiencias tienen tres ejes fundamentales: se trabaja la INTERIORIDAD, se apoyan en la ESPIRITUALIDAD IGNACIANA y se viven como PROCESO:

- a) Fomentan la **INTERIORIDAD** y la **EXPERIENCIA DE DIOS** en cada una de las actividades propuestas.
- b) En ellos, transversalmente, hay **ELEMENTOS IGNACIANOS** importantes: el Examen Ignaciano, el discernimiento, el acompañamiento, el Cuaderno de Vida... Con ellos buscamos normalizar estos elementos en la vida cotidiana de los alumnos.
- c) Se concibe cada experiencia como parte de un **PROCESO** de crecimiento personal (vocacional) y espiritual (abierto a otras realidades y en continuidad con lo trabajado en el centro escolar desde Líneas de Fuerza).

## REALIDAD

En nuestro centro, caminando junto a otros colegios de la Compañía de Jesús, ofrecemos al alumnado la posibilidad de participar en diversas experiencias intercolegiales en su paso por el Colegio.

- **Javierada:** en 6º EP, el alumnado de los distintos centros educativos de la Zona, realizan una peregrinación al Castillo de Javier (Navarra) en el que nació San Francisco Xavier.
- **Intercolegial 3º ESO**
- **Intercolegial 5º EP**
- **Intercolegial CFGB**

## OBJETIVOS FORMULADOS

- Participar en los encuentros pastorales propuestos desde la Zona Centro-Este, dando a nuestro alumnado la oportunidad de crecer en su fe y tener una vivencia del Evangelio.
- Tener un proceso personal vocacional y espiritual a través del encuentro personal con Dios.
- Vivir experiencias espirituales que acerquen al alumnado a Dios a través de la oración y del encuentro personal con los demás.



# PASTORAL CON/PARA EDUCADORES

## JUSTIFICACIÓN

---

En una realidad como la actual en la que el acceso real a la educación está garantizado, el motivo para querer ser educador en un colegio de la Compañía debería ser la identificación con nuestra misión educativa. Y esto se concreta en asumir nuestro ideario, por el cual queremos dar **sensibilidad, solidez y apertura a la trascendencia de nuestros alumnos**. Siendo realistas sabemos que hay educadores que no viven esta cuestión como prioritaria en nuestros centros, pero también entendemos de la riqueza que supone sabernos unidos en la misión desde realidades diferentes. El cuidado de las personas (formación, acompañamiento, contratación, ...) que llevan a cabo esta misión debe ser sostenible, entendemos que se deben ordenar las múltiples llamadas o tareas que recibe un educador de nuestros colegios, ya que, si no viviremos una contradicción e incoherencia hablando de profundidad y por otro lado haciendo muchas cosas de todo tipo, sin “vivir” y “acompañar” con un poco de profundidad estos procesos.

- ¿Cómo hacer **participes** a los educadores de la identificación con esta misión?
- ¿Cómo **ayudarnos** a responder a estas necesidades u oportunidades?
- Como cristianos, sentimos que el Evangelio es una propuesta con capacidad suficiente para transformar vidas, ¿cómo compartir esto de manera **creíble**?
- ¿Cómo integrar la labor compartida con **todos** los educadores?

Por **PASTORAL CON Y PARA LOS EDUCADORES** entendemos todas **aquellos planteamientos y acciones pastorales que desarrollamos o podemos desarrollar en el colegio que tiene que ver con los EDUCADORES** (profesores, PAS, monitores extraescolares), **considerados como destinatarios de planteamientos pastorales** –(cuando, por ejemplo, les invitamos a hacer Ejercicios Espirituales)- o **considerados como agentes de pastoral** –(cuando contamos con ellos para que desarrollen acciones concretas de pastoral con sus alumnos)-.

## REALIDAD

---

En nuestro centro educativo este ámbito se desarrolla por medio de:

- **Espacios verdes**. Encuentros para “parar” y tener un encuentro personal con Dios y con los compañeros.
- **Jornadas Pastorales**. El profesorado acude a formaciones y encuentros propios de la Compañía de Jesús.
- **Ejercicios Espirituales**. Se ofrece la oportunidad al profesorado.



## OBJETIVOS FORMULADOS

---

- Desarrollar el Examen Ignaciano al menos una vez al mes con el Claustro y crear espacios para la reflexión personal y grupal como Comunidad Educativa.
- Ofrecer la realización de los Ejercicios Espirituales, así como otros cursos de formación pastoral a profesorado que no sea necesariamente miembro del Equipo Pastoral.



# PASTORAL CON/PARA LAS FAMILIAS

## JUSTIFICACIÓN

Las familias que tienen a sus hijos en nuestros centros deberían entender que nos une a ellos el deseo y el proyecto de educar a sus hijos, apostando por un crecimiento personal que sea abierto a los demás y desde el respeto a lo que nos rodea, impulsando la implicación de sus vidas por construir un mundo mejor compartiendo valores, la fe y el proyecto del Reino iniciado con Jesús. Reconocemos que la relación y vinculación de las familias con el colegio de sus hijos depende de muchos factores. También reconocemos que siempre hay, consciente o inconscientemente, una *“actitud general de centro”* (por no decir *“una política”*) hacia las familias, que no depende (únicamente) de lo que uno u otro hace respecto a las familias de sus alumnos. Siempre hay un *“desde donde”* nos situamos (lugar como *“postura”*) y un *“hasta dónde”* (finalidad) de nuestra relación con ellas. Y en esto, hay colegios más abiertos a la interacción con las familias que otros. **También desde el punto de vista pastoral**, podemos decir que hay centros en los que se cuenta bastante con las familias, y otros en los que apenas se interactúa pastoralmente con ellas. Siendo así, **queremos que la Pastoral contribuya a que esa relación (vinculación) sea cada vez más creciente**, no por razones de matriculación o de otra índole práctica, sino **porque no somos capaces de concebirnos como educadores sin las familias**. Hemos avanzado bastante en esta realidad. Pero hay que caer en la cuenta de que el punto de partida no puede confundirse con el de llegada. Es punto de partida (y no de llegada) la información que les trasladamos al inicio de curso o en otros momentos del año sobre lo que vamos a realizar pastoralmente con sus hijos. **Por PASTORAL CON Y HACIA LAS FAMILIAS entendemos** la vinculación que somos capaces de generar con las familias en relación al desarrollo de la pastoral y de las cuestiones de fondo a las que la pastoral nos abre. En este sentido, hay una acción **pastoral CON las familias** en cuanto **partícipes** en el desarrollo de las acciones pastorales que tenemos con sus hijos; y hay una acción **pastoral HACIA las familias** en cuanto **destinatarios de propuestas** relacionadas con el fondo de la pastoral (búsqueda, interioridad, espiritualidad, compromiso con la justicia...) de la que pueden verse beneficiadas.

## REALIDAD

El grupo de **Pastoral de Familias** del Colegio está formado por diversidad de padres y madres que están interesados en su **crecimiento espiritual desde la espiritualidad ignaciana**.

El grupo se **reúne una vez al mes**. Hay tiempos dedicados a la oración, a la formación cristiana y al compartir con los demás. Este grupo es **abierto a todas las familias de nuestro centro educativo** y



para cada reunión se hace una invitación a todas las familias para que tengan la oportunidad de unirse.

Algunas madres y padres de los alumnos que están en catequesis de Primera Comunión son los **catequistas** de dicho alumnado.

Hay un grupo de adultos que son familiares de alumnos del centro que forman un coro Pastoral que cantan en celebraciones del colegio y las misas dominicales.

También hay un grupo de padres, madres y antiguos alumnos que preparan el Sacramento de la Confirmación y se reúnen una vez al mes.

## OBJETIVOS FORMULADOS

- Acompañar a las catequistas que se ofrecen para trabajar con el alumnado de 3º y 4ºEP en su camino catecumenal hacia el Sacramento de la Primera Comunión.
- Desarrollar, desde el Grupo Loyola de Pastoral de Familias, actividades y sesiones que sean atractivas a la mayoría de las familias del centro, siendo conscientes y abiertos ante la diversidad de familias que existen.
- Incorporar tiempos de oración y de realización del Examen Ignaciano en el Grupo Loyola de Pastoral de Familias.



# PASTORAL VOCACIONAL

## JUSTIFICACIÓN

---

La Pastoral Vocacional en el contexto educativo.

Cuando nuestros alumnos tengan más o menos claro lo que desean hacer con sus vidas, probablemente ya no estén con nosotros. Según los sociólogos, la edad en la que se toman las grandes decisiones vitales se ha retrasado mucho e, incluso, se nos dice que hoy apenas hay espacio para este tipo de decisiones y opciones. Sea como fuere, en el contexto educativo queremos plantearnos cómo ayudar a que nuestros alumnos puedan tomar opciones fundamentales, opciones de vida con cierta claridad y solidez en medio del mundo líquido que les va a rodear.

Sin ánimo de ser exhaustivo, y planteándonos un sentido amplio del término “vocacional”, queremos ayudar a los alumnos a que desarrollen una personalidad consistente, abierta a los demás, conscientes de sí y dispuestos a reconocer a Dios en un mundo cargado de desafíos éticos y relacionales; que sean capaces de vivir comprometidos en la transformación del mundo. “Educar a un adolescente no es sólo prepararlo para un buen puesto de trabajo, sino, sobre todo, ayudarle a construirse una identidad” (D. Casacuberta). Y ello lo hacemos con la esperanza de que, en el futuro, a su vez, convertidos en gente sólida, aportarán lo mejor de sí a la sociedad desde lo que lleguen a hacer. (Doc. Samaritanos, maestros y testigos.).

Desde lo anterior, **entendemos que la pastoral vocacional es la acción pastoral encaminada a ayudar a los alumnos a construir su proyecto de vida, para que, en un cierto momento, con honestidad, delante de sí mismos, puedan preguntarle a Dios “qué quieres que haga con mi vida”.** En el fondo, es toda acción pastoral que nos planteamos para que puedan encontrar el lugar al que Dios les llama para ser felices. Por tanto, no podemos entender el sentido de este planteamiento vocacional de forma unívoca, es decir, como si lo que buscamos es el surgimiento de una *vocación religiosa* a la Compañía de Jesús. En el proceso educativo podemos y debemos presentar las distintas vocaciones desde las que desarrollar la vida: la vocación laical al matrimonio,... la vocación a la vida religiosa y, en ella, a la Compañía de Jesús.

Plantearse esta cuestión de “lo vocacional” en nuestro desarrollo educativo (pastoral, tutorial, académico...) **tiene mucho que con ver con los referentes (“modelos”) personales que les presentamos.** Por eso, la “orientación vocacional” va mucho más allá de un planteamiento reduccionista por el que sólo les presentamos “los itinerarios educativos” que pueden recorrer a



partir de un determinado curso... Hay distintas etapas que recorrer en esta labor pastoral, debemos saber situarnos cuando tratamos con niños y adolescentes, en una labor de siembra, búsqueda, descubrimiento, inicio...; mientras que el desarrollo de una pastoral vocacional de discernimiento, se plantearía, en general, en momentos de juventud.

## REALIDAD

Nuestro centro sigue trabajando para desarrollar este ámbito desde la espiritualidad ignaciana con ayuda del documento creado por la Compañía de Jesús sobre cultura vocacional.

## OBJETIVOS FORMULADOS

- Desarrollar, a lo largo de las actividades pastorales que se realizan durante el curso, un carácter reflexivo en el alumnado que le permita descubrir a lo que Dios les llama.
- Descubrir nuestros dones regalados.



# ÁMBITO INSTRUMENTAL (agentes y estructuras)

## JUSTIFICACIÓN

Las personas que forman parte de los equipos de pastoral comparten el sentirse llamados desde una mirada esperanzada a impulsar y coordinar la acción pastoral dentro del centro, así como en red con todos los centros de nuestra Zona y resto de centros de jesuitas de España. Este trabajo en red se extenderá a otras obras de la compañía, así como a otras instituciones eclesiales y locales.

Nuestro punto de partida es que todo el centro debe ser evangelizador, así el equipo de pastoral colabora con el ED en propiciar que la organización colegial y el quehacer educativo están inspirados en la identidad del centro, donde los valores cristianos y las líneas de la espiritualidad ignaciana tienen un papel importante.

Así pues, en este ámbito se abordarán cuestiones relativas, en lo personal y como equipo, a nuestro ser, estar y hacer (actitudes, compromiso, experiencias, disposición, pertenencias, comunicación, coordinación, organización, planificación, formación, espacios, equipos ampliados, etc.) que contribuyen a formar verdaderos equipos con sentido apostólico que desarrollen todo su potencial.

## REALIDAD

El Equipo de Pastoral del Colegio formado por docentes de las distintas etapas educativas trabaja, junto al Equipo Directivo, para desarrollar los distintos ámbitos pastorales en el Colegio.

Otros docentes también están implicados en el desarrollo de diversas actividades y grupos de Pastoral.

## OBJETIVOS FORMULADOS

1. Acompañar al profesorado de nueva incorporación.
2. Dedicar tiempos al examen ignaciano entre nosotros.
3. Asistir a las experiencias y formaciones propias de la Compañía de Jesús que se ofrecen a través de EDUCSI y de la Fundación Centro-Este.